

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE ENFERMERÍA MOCHIS
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS EN ENFERMERÍA



EFFECTO DEL CIBERBULLYING Y SEXTING SOBRE LA SATISFACCIÓN CON
LA VIDA MEDIADO POR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN
ADOLESCENTES DE BACHILLERATO

TESIS

QUE COMO REQUISITO PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRÍA EN CIENCIAS EN ENFERMERÍA

PRESENTA

L.E. VICTOR MANUEL ORDUÑO QUEVEDO

DIRECTOR(ES) DE TESIS:

DR. MARIO ENRIQUE GÁMEZ MEDINA

DRA. EDNA IDALIA PAULINA NAVARRO OLIVA

LOS MOCHIS, SINALOA, MÉXICO, SEPTIEMBRE 2026



Universidad Autónoma de Sinaloa

Dirección General de Bibliotecas

Repositorio Institucional Buelna

Restricciones de uso

Todo el material contenido en la presente tesis está protegido por la Ley Federal de Derechos de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

Queda prohibido la reproducción parcial o total de esta tesis. El uso de imágenes, tablas, gráficas, texto y demás material que sea objeto de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente correctamente mencionando al o los autores del presente estudio empírico. Cualquier uso distinto, como el lucro, reproducción, edición o modificación sin autorización expresa de quienes gozan de la propiedad intelectual, será perseguido y sancionado por el Instituto Nacional de Derechos de Autor.

Esta obra está bajo una Licencia [Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



Dirección General de Bibliotecas
Ciudad Universitaria
Av. de las Américas y Blvd.
Universitarios
C.P. 80010 Culiacán Sin. Méx.
Tel (667) 713 78 32 y
(667) 712 50 57
dgbuas@uas.edu.mx

Agradecimientos

A la Universidad Autónoma de Sinaloa por darme la oportunidad de ser parte de este posgrado, por todo el apoyo recibido a través de su valiosa autorización para hacer y concluir de manera fortuita los estudios de Maestría en Ciencias en Enfermería.

Al Dr. Mario Enrique Gámez Medina, mi director de tesis por ser mi mentor, mi guía en este camino, ser un ejemplo de lo que es ser un profesional, por sus asesorías, consejos y sobre todo la disponibilidad a lo largo de estos dos años. Lo dicho me conmovió para poder terminar mis estudios, tener gusto por la investigación y sobre todo saber innovar.

A la Dra. Edna Idalia Paulina Navarro Oliva, mi co-directora de tesis porque a pesar de la distancia siempre estuvo presente, siempre con disponibilidad para cualquier duda o aclaración, gracias por su paciencia y sobre todo por ser una gran persona y una gran codirectora que sin usted esto no podría ser posible.

A mi lector el Dr. Rosario Eduardo Apodaca Armenta por compartir el conocimiento necesario para poder seguir adelante, por su gran apoyo y recomendaciones para un mejor proyecto.

Al Dr. Gustavo Alfredo Gómez Rodríguez por sus aclaraciones y recomendaciones en cada seminario y entrega de proyectos que ayudan mucho a seguir adelante.

A las autoridades correspondientes de las instituciones escolares que me dieron acceso a los estudiantes de bachillerato para poder llevar a cabo esta investigación y poder aplicar los instrumentos de medición.

Agradezco también a mis padres por ser el motor de mi día a día, impulsando cada momento de vida a seguir adelante y nunca soltarme de la mano, gracias a ellos soy lo que soy hoy.

A la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) por el apoyo brindado a través de la beca de maestría.

Dedicatoria

Primeramente, a mi madre que es la persona más importante en mi vida, por guiarme y educarme para bien, por ser la persona que siempre confió en mí y aún sigue haciéndolo, por demostrarme todos los días que siempre estará para mí y nunca me soltará de la mano.

A mi padre que a pesar de las situaciones y adversidades que se vivieron siempre trató de dar lo mejor para mí y la familia, gracias por ser quién eres y por ser ese ejemplo para mí, por motivarme día a día a ser quien soy y sobre todo por acompañarme en este camino a pesar de la distancia y las dificultades.

A mi abuela que está en el cielo por ser parte fundamental de quien soy hoy en día, por heredarme el gusto por la enfermería, por servir al humano y por ser buena persona.

Resumen

Introducción: La juventud y la adolescencia representan un proceso singular del desarrollo humano, donde el ser humano experimenta un rápido crecimiento físico, cognoscitivo y psicosocial, lo cual influye en su toma de decisiones y en el cómo piensan además de la interacción con su entorno.

Objetivo: Determinar el efecto del ciberbullying y sexting sobre la satisfacción con la vida mediado por la inteligencia emocional en adolescentes de bachillerato.

Metodología: Estudio correlacional predictivo en 388 estudiantes de bachillerato, instrumentos: Satisfacción con la vida, Escala de inteligencia Emocional, Ciberbullying agresores, Ciberbullying víctimas, Sexting Behavior Scale.

Resultados: la prevalencia de edad fue de 16 años (50.1%), el dispositivo más utilizado fue el móvil (96.9%) y el uso de dispositivo por 5 horas diarias con más puntaje (29.7%), lo que se relacionó de manera significativa con la escala de ciber agresor ($r_s=.130, p<.010$) y con la subescala ciber agresor directa ($r_s=.174, p<.004$).

La satisfacción con la vida se relacionó con la Inteligencia emocional ($r_s=.317, p<.000$), así mismo con la subescala comprensión ($r_s=.323, p<.000$) y la subescala regulación ($r_s=.364, p<.000$).

Para la variable de ciber agresores se obtuvo una relación positiva con las subescalas directa ($r_s=.923, p<.000$) e indirecta ($r_s=.916, p<.000$). Además, en la subescala indirecta mostró una relación positiva con la de ciber víctima ($r_s=.589, p<.000$) y de su sub escala directa ($r_s=.481, p<.000$) e indirecta ($r_s=.619, p<.000$).

Para la variable sexting se encontró una relación positiva con la subescala de mensajes y videos ($r_s=.949, p<.000$) y subescala mensajes ($r_s=.954, p<.000$).

Conclusiones: El uso extenso del celular, tablet y ordenador desencadena problemas para el adolescente exponiéndolos como ciber agresores o posibles víctimas de ello, la práctica del sexting desencadena problemas mentales por temor a ser divulgados por las mismas redes sociales presentando problemas con familiares, bajo rendimiento escolar y una baja inteligencia emocional.

Palabras clave: Adolescente, ciberbullying, sexting, inteligencia emocional, satisfacción con la vida

Abstract

Introduction: Youth and adolescence represent a unique process of human development, where individuals experience rapid physical, cognitive, and psychosocial growth, which influences their decision-making, thought processes, and interaction with their environment.

Objective: To determine the effect of cyberbullying and sexting on life satisfaction, mediated by emotional intelligence, in high school students.

Methodology: A predictive correlational study was conducted with 388 high school students. Instruments used included: Life Satisfaction Scale, Emotional Intelligence Scale, Cyberbullying Aggressors Scale, Cyberbullying Victims Scale, and Sexting Behavior Scale.

Results: The age prevalence was 16 years (50.1%), the most frequently used device was the mobile phone (96.9%), and the highest score for device use was 5 hours per day (29.7%), which was significantly related to the cyberaggressor scale ($r=.130$, $p<.010$) and the direct cyberaggressor subscale ($r=.174$, $p<.004$).

Life satisfaction was related to emotional intelligence ($r=.317$, $p<.000$), as well as to the comprehension subscale ($r=.323$, $p<.000$) and the regulation subscale ($r=.364$, $p<.000$). For the cyberaggressor variable, a positive relationship was found with both the direct ($r=.923$, $p<.000$) and indirect ($r=.916$, $p<.000$) subscales. Furthermore, the indirect subscale showed a positive correlation with the cyber victim subscale ($r = .589$, $p < .000$) and with its direct ($r = .481$, $p < .000$) and indirect ($r = .619$, $p < .000$) subscales. For the sexting variable, a positive correlation was found with the messages and videos subscale ($r = .949$, $p < .000$) and the messages subscale ($r = .954$, $p < .000$).

Conclusions: Extensive use of cell phones, tablets, and computers triggers problems for adolescents, exposing them as cyber aggressors or potential victims. The practice of sexting triggers mental health problems due to fear of being exposed on social media, leading to problems with family members, poor academic performance, and low emotional intelligence.

Keywords: Adolescent, cyberbullying, sexting, emotional intelligence, life satisfaction.

Tabla de Contenido

Contenido	Página
Capítulo I	
Introducción	1
Marco de Referencia	6
Estudios relacionados	18
Síntesis de estudios relacionados	23
Definición de términos	24
Objetivos	25
Capítulo II	
Metodología	26
Diseño de Estudio	26
Población, Muestreo y Muestra	26
Criterios de Inclusión, Exclusión y Eliminación	27
Instrumentos de Medición	27
Procedimiento de Recolección de la Información	29
Consideraciones Éticas	30
Plan de análisis de datos	32
Capítulo III	
Resultados	33
Estadística descriptiva	34
Estadística inferencial	49

Tabla de Contenido

Contenido	Página
Capítulo IV	
Discusión	63
Limitaciones	69
Conclusiones	70
Recomendaciones	72
Referencias	74
Apéndices	
A. Cuestionario de datos sociodemográficos	79
B. Escala de satisfacción con la vida	80
C. Test para evaluar los estados emocionales TMMS-24	81
D. Ciberbullying: escala ciber agresores CYBAGS	83
E. Ciberbullying: escala de ciber víctimas CYB-VICS	84
F. Sexting Behavior Scale	85
G. Consentimiento informado para padre o tutor	86
H. Asentimiento informado para estudiante (Menor de edad)	88
I. Consentimiento informado para estudiante (Mayor de edad)	90

Lista de Tablas

Tabla	Página
1 Alfa de Cronbach de los instrumentos	35
2 Datos sociodemográficos de los participantes	36
3 Datos descriptivos del instrumento Satisfacción con la vida	37
4 Datos descriptivos del instrumento TMMS-24 subescala percepción	38
5 Datos descriptivos del instrumento TMMS-24 subescala comprensión	39
6 Datos descriptivos del instrumento TMMS-24 subescala regulación	40
7 Datos descriptivos del instrumento Ciberbullying ciber agresores subescala directa	41
8 Datos descriptivos del instrumento Ciberbullying ciber agresores subescala indirecta	43
9 Datos descriptivos del instrumento Ciberbullying ciber víctimas subescala directa	44
10 Datos descriptivos del instrumento Ciberbullying ciber víctimas subescala indirecta	46
11 Datos descriptivos del instrumento Sexting Behavior Scale subescala fotos y videos	48
12 Datos descriptivos del instrumento Sexting Behavior Scale subescala mensajes	49
13 Estadísticas descriptivas de las variables	50
14 Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov	51

Tabla		Página
15	Prueba U de Mann-Whitney para la escala Satisfacción de la vida por sexo	52
16	Prueba H Kruskal-Wallis para la escala Satisfacción de la vida por edad	52
17	Prueba U de Mann-Whitney para la variable Inteligencia Emocional y subescalas por sexo	53
18	Prueba Kruskal-Wallis para la variable Inteligencia Emocional y subescalas por edad	54
19	Prueba U de Mann-Whitney para la variable de ciberbullying agresores y subescalas por sexo	54
20	Prueba H Kruskal-Wallis para la variable ciberbullying agresores y subescalas por edad	55
21	Prueba U de Mann-Whitney para la variable de ciberbullying víctima y subescalas por sexo	55
22	Prueba H Kruskal-Wallis para la variable ciberbullying víctimas y subescalas por edad	56
23	Prueba U de Mann-Whitney para la variable sexting y sus subescalas por sexo	56
24	Prueba H Kruskal-Wallis para la variable sexting y sus subescalas por edad	57
25	Matriz de correlación de Spearman con las variables de estudio	59
26	Regresión Lineal Múltiple (Con método Backward) para el efecto de las variables	61
27	Análisis de mediación de la inteligencia emocional en la relación entre ciberbullying víctimas y satisfacción con la vida	62

Capítulo I

Introducción

La juventud y la adolescencia es un proceso de desarrollo humano, donde el ser humano experimenta un crecimiento cognoscitivo, psicosocial y físico, lo cual influye en su toma de decisiones y en el cómo piensan además de la interacción dentro de su entorno. Al existir dichos procesos se pueden establecer las bases de una buena salud, sin embargo, también se pueden generar comportamientos de riesgo, lo cual pueden desencadenar muertes y enfermedades (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022).

El creciente avance de la tecnología y la gran aceleración de los tiempos de esta misma, donde las aplicaciones a través del Internet ofrecen cierta particularidad para que los jóvenes y adolescentes creen una identidad, lleguen a tener comunicación con otros y construyan un vínculo social. Esta nueva forma de entablar una conversación o bien comunicarse ha generado un intercambio de ideas global y expedito que plantea una reestructuración de los paradigmas de la comunicación (Arab & Diaz, 2015).

El sexting se define como el envío, el recibir o publicar videos, mensajes o fotos sexualmente sugerentes o de contenido explícitos a través de un móvil o una red social (Ybarra & Mitchell, 2014). Dicha conducta es más frecuente en adolescentes donde los riesgos están presentes y el peligro de compartir imágenes de contenido erótico de sí mismos en redes sociales (Almansa et al., 2013). El sexting es un concepto influenciado y manipulado por diversos aspectos, entre los que destaca la conducta sexual.

En México, estudios realizados en adolescentes de secundaria y preparatoria muestran que el 52.2% de los estudiantes de secundaria declaró haber sido partícipe del

sexting al menos una vez, por otro lado, solo el 39.9% de estudiantes de bachiller refirieron haberlo practicado. En el caso de los estudiantes de universidad, esta conducta incrementa significativamente reportándose en un 64.7% (Moreno-Bernal et al., 2017).

El sexting puede generar repercusiones influenciadas en la salud mental de los jóvenes, especialmente cuando existe presión, exposición pública o difusión no consentida del contenido íntimo. Entre sus principales consecuencias se encuentran la disminución de la autoestima, sentimientos de culpa, vergüenza y humillación, así como la percepción de haber decepcionado a la familia o al círculo cercano. Estas experiencias pueden afectar el equilibrio emocional de las víctimas, favoreciendo la aparición de síntomas de ansiedad, depresión, alteraciones en la conducta alimentaria e incluso, en casos de mayor gravedad, ideación o conducta suicida (Mori et al., 2019; Wachs et al., 2021; Ruiz et al., 2021; Sciacca et al., 2023).

El bullying es un tipo de comportamiento repetitivo que tiene como fin dañar a otra persona o grupo de estudiantes que lo realizan con la intención de crear un mal sobre otro estudiante el cual no puede defenderse debido a un desequilibrio de poder (Hymel & Swearer, 2015; Smith, 2019). Cuando este tipo de situaciones se realiza a través de las TIC's (Tecnologías de la información y la comunicación) como celulares, correo electrónico, redes sociales, blogs, páginas web, etc. (Campbell & Rauman, 2018; Smith et al., 2008).

El concepto de ciberbullying es identificado por la comunidad científica de Olweus (1993), sobre el bullying, caracterizada por ser una forma de desprecio y mal comportamiento intencionado, perdurable al paso del tiempo y con un desequilibrio de poder entre el agresor y la víctima. Dichas características están presentes al momento de mencionar el concepto de ciberbullying, incorporando el anonimato, el estar presentes en

redes sociales públicas y privadas, ser un canal siempre abierto, que incluye distorsión en la moral y con escaso feedback físico y social entre quienes lo practican (Calamaestra, 2011).

Las consecuencias negativas del ciberbullying a corto, medio y largo plazo han sido ampliamente reconocidas destacando que tanto los estudiantes agresores como víctimas tienen una mayor probabilidad de sufrir trastornos y síntomas psicopatológicos en la adolescencia y vida adulta. Además, ciertos autores han señalado que los efectos causados por el ciberbullying pueden ser más devastadores que los del bullying tradicional y en especial con los estudiantes victimizados (Baier et al 2019; Bonnano & Hymel, 2013; Campbell et al, 2012). El ciberbullying se reconoce como un problema psicosocial grave que se efectúan en las escuelas de todo el mundo. Los informes sobre violencia en el entorno digital sugieren que uno de cada cinco jóvenes entre 11 y 18 años ha sufrido ciberbullying. (OMS, 2020).

Durante las últimas dos décadas, se ha acumulado evidencia de que varios factores pueden actuar potencialmente como predictores de resultados adversos derivados de ser víctimas de ciberbullying. Uno de ellos es la inteligencia emocional la cual desempeña un papel importante dentro del crecimiento personal, la salud y la comunicación con la sociedad. El concepto de inteligencia emocional como tal fue propuesto por Salovey y Mayer (1990), a partir de los lineamientos de Gardner en su teoría de las Inteligencias Múltiples (Salovey & Mayer, 1990).

Salovey y Mayer estructuraron su concepto de IE a partir de inteligencias intrapersonales e interpersonal de Gardner. El concepto de inteligencia emocional nació de la necesidad de responder a la pregunta ¿Por qué hay personas que se adaptan mejor que otras en diferentes situaciones de la vida diaria? Para Salovey y Mayer la

inteligencia emocional (IE) es una audacia genuina que se basa en la capacidad de usar las emociones en una forma que se adapte y ajuste al medio con el fin de solucionar problemas. Salovey y Mayer conciben la inteligencia emocional como un modelo procesal y circular en donde las habilidades básicas aportan información a la otra habilidad para así seguir con el proceso y dar una solución a cualquier situación en específico (Mayer y Salovey, 1997; Mayer et al., 2016).

La variable de inteligencia emocional en la revisión de la literatura arroja que influye de manera negativa ante las situaciones de ser partícipe del ciberbullying y del sexting, siendo las mujeres las más afectadas al no tener desarrollada una buena inteligencia emocional. Por lo tanto, parece fructífero si la escasez de capacidades emocionales puede hacer que los adolescentes sean susceptibles a internalizar problemas y, por tanto, no desarrollar síntomas depresivos en el contexto de ciberbullying y sexting.

La satisfacción con la vida es un concepto psicológico clave del bienestar físico y mental. Hace mención al estado de bienestar del individuo en el que se encuentran necesidades satisfechas, tanto objetivas como subjetivas (Cabañero et al., 2004; Khan & Juster, 2002). Aunque este concepto puede abordarse desde distintas perspectivas psicológicas, el bienestar subjetivo se ha consolidado como uno de los conceptos de mayor interés para el mundo de la psicología social en los últimos años. De acuerdo con Triadó, et al., (2005), este constructo comprende el análisis de las experiencias emocionales que las personas pueden presentar, la satisfacción percibida en diversos ámbitos de la vida y la evaluación global que cada individuo realiza sobre su propia existencia.

En este tema se dan a conocer dos variables de bienestar subjetivo que es el

emocional, conocido hoy en día como felicidad y el cual implica un predominio matrimonial de afectos positivos sobre efectos negativos y el cognitivo o satisfacción vital (Lucas et al., 1996). La satisfacción con la vida, se define como el análisis global de una persona hace de como es o como se encuentra la calidad de vida de él mismo, de acuerdo con criterios escogidos por la misma persona, es un concepto en la perspectiva a largo plazo comparan varios aspectos de la vida propia, con estándares y expectativas que la persona se plantea previamente (Shin & Jhonson, 1978; Diener et al., 1985).

Al realizar la revisión de la literatura se puede apreciar que existen pocos artículos en donde las cuatro variables se relacionen entre sí, siendo la mayoría relación entre sexting e inteligencia emocional, cyberbullying e inteligencia emocional, sexting y cyberbullying y su relación con la satisfacción vital. Al estudiar estas variables se puede apreciar que la salud mental es una parte importante para el adolescente ya que a esa edad experimentan cambios físicos y hormonales en donde no saben diferenciar de entre lo bueno y lo malo.

Los adolescentes al no tener una inteligencia emocional correcta pueden caer en la tentación de las drogas, suicidio, problemas a largo plazo, bajo rendimiento escolar, problemas familiares y problemas de salud es por eso que es de suma importancia destacar y atender dicha problemática para que el adolescente cuente y tenga una buena inteligencia emocional.

El estudio de la inteligencia emocional podría ayudar a aportar en el desarrollo de intervenciones de enfermería en varios aspectos como lo son la mejora en la relación con el paciente (adolescente), gestión del estrés y el agotamiento además de trabajo en equipo efectivo, resolución de conflictos y mayor satisfacción laboral y retención de personal. La inteligencia emocional enriquecería la práctica de la enfermería al mejorar

la calidad del cuidado proporcionado, fortalecer las relaciones interpersonales, reducir el estrés laboral y fomentar un ambiente de trabajo más saludable y colaborativo.

Por lo anterior, el objetivo de esta investigación es determinar el efecto del ciberbullying y sexting sobre la satisfacción con la vida mediado por la inteligencia emocional en adolescentes de bachillerato.

Marco de referencia

En el presente estudio se analizaron variables como lo son la inteligencia emocional, el ciberbullying, el sexting y la satisfacción con la vida, entorno a estas variables se trabajó con los adolescentes y se explicó cómo es que influyen entre sí y como la inteligencia emocional es mediadora ante la práctica de estas dos variables.

La adolescencia es esa etapa o transición que ocurre dentro de la vida que va de la niñez a la edad adulta, quiere decir de los 10 a los 19 años. Representa una transición de suma importancia en el desarrollo del ser humano y es un momento de suma importancia para identificar las bases de la buena salud. Las personas experimentan un rápido crecimiento tanto físico, cognoscitivo y psicosocial. Esto influye en cómo piensan, se sienten, toman decisiones e interactúan con su entorno.

Para que el adolescente crezca y se desarrolle sanamente se necesita de mucha información en educación acerca de la sexualidad de acuerdo a su edad, oportunidades para obtener aptitudes para la vida; servicios de salud adecuados además de tener un espacio seguro en donde se puedan desenvolver. Un problema que el adolescente presenta en su crecimiento es la facilidad con la que interactúa con el internet y las redes sociales, desencadenando problemas mentales y trastornos psicológicos que afectan su maduración (OMS, 2020).

Durante las últimas décadas, el avance tecnológico ha transformado de manera

importante las formas de interacción social. Este proceso tiene como antecedente el surgimiento de internet en 1969, desarrollado inicialmente por el Departamento de Defensa de Estados Unidos, lo que posteriormente favoreció la expansión de dispositivos como computadoras personales, teléfonos inteligentes y tabletas. Estos recursos han facilitado un intercambio de información inmediato y global, modificando los esquemas tradicionales de comunicación. En este contexto, millones de personas en el mundo, particularmente adolescentes, han incorporado las tecnologías digitales e internet a sus actividades cotidianas, a sus formas de comunicación y a la construcción de sus relaciones interpersonales.

No obstante, el uso creciente de diversas aplicaciones digitales también se ha relacionado con la aparición de patrones de uso problemático en personas con determinadas características individuales. A partir de ello surgió el concepto de conducta adictiva a internet, término que antes de la publicación del DSM-5, aún no alcanzaba consenso pleno entre los especialistas (Christakis et al., 2011).

El impacto de los dispositivos móviles, las aplicaciones y las redes sociales en los adolescentes no ocurre de manera uniforme, ya que sus efectos sobre la salud mental pueden ser favorables o perjudiciales según las características individuales y contextuales de cada persona. Dichos efectos dependen de diversos factores, entre ellos el tipo de contenido que el adolescente consume o comparte en internet, las actividades que realiza en línea, el tiempo de exposición a las plataformas digitales, el nivel de madurez psicológica, la presencia previa de problemas de salud mental y las condiciones personales, familiares, culturales, sociales y económicas que rodean su vida cotidiana.

En este contexto, el ciberbullying se entiende como una forma de agresión ejercida entre niños, niñas o adolescentes mediante internet, teléfonos móviles, tabletas u

otros medios digitales. Esta conducta puede manifestarse a través de amenazas, burlas, humillaciones, hostigamiento, difusión de mensajes ofensivos, exposición pública o abuso psicológico en espacios virtuales. Un elemento central del ciberbullying es que ocurre entre pares, es decir, entre menores de edad. Esta precisión permite diferenciarlo de otras formas de ciberacoso en las que participa una persona adulta, situación que adquiere implicaciones legales distintas cuando la conducta se dirige hacia un menor. Entre las expresiones más frecuentes del ciberbullying se encuentran el acoso por mensajería instantánea, la suplantación o robo de contraseñas, la publicación de comentarios ofensivos en blogs o redes sociales, así como el uso de encuestas, imágenes o contenidos digitales destinados a ridiculizar, intimidar o avergonzar a la víctima (García et al, 2020).

El concepto de ciberbullying empezó a utilizarse en el año 2007 para hacer referencia al acoso psicológico realizado mediante tecnologías digitales, principalmente internet y otros medios de comunicación electrónica. David-Ferdon y Hertz fueron identificados entre los primeros autores que emplearon este término para describir las agresiones entre pares en espacios virtuales. Este fenómeno posee características particulares que permiten distinguirlo de otras formas de violencia, al desarrollarse en escenarios digitales donde la exposición, la permanencia del contenido y la rápida difusión pueden intensificar sus efectos en la víctima (David-Ferdon & Hertz, 2007).

El ciberbullying se caracteriza, en primer lugar, por la presencia de una intención clara de dañar, intimidar o afectar emocionalmente a la víctima mediante recursos digitales. Además, para que una conducta sea considerada como ciberbullying, generalmente debe presentarse de manera reiterada ya sea a través de mensajes ofensivos, comentarios agresivos, burlas, amenazas o difusión de contenido humillante.

Esta repetición puede manifestarse de forma directa, cuando el agresor insiste en los ataques, o de manera indirecta, cuando una publicación, imagen o video permanece disponible en internet y continúa siendo visualizado, compartido o comentado por otras personas.

Otra característica importante es el desequilibrio de poder entre el agresor y la víctima, debido a que esta última suele encontrarse en una posición de indefensión ante la imposibilidad de controlar, eliminar o detener la circulación del contenido difundido en su contra. Aunque en el ciberbullying no existe contacto físico entre quien agrede y quien recibe la agresión, ello no disminuye el impacto psicológico que puede generar. Asimismo, al desarrollarse en un entorno digital, esta forma de violencia adquiere un alcance más amplio que el acoso tradicional, ya que puede trascender el espacio escolar y mantenerse activa en redes sociales, plataformas de mensajería u otros medios de comunicación en línea.

Según expertos como Perren, Dehue y Ortega, el concepto de ciberbullying se puede dividir en diferentes tipos: Acoso a través de mensaje de texto, amenazas a través de fotografías y videos, asedio por medio de llamadas a través del móvil al número personal, atosigamiento a través de salas de chat públicas o privadas o cualquier tipo de aplicación de mensajería o red social, intimidaciones a través de correos electrónicos y difamación a través sitios web (Perren et al., 2012).

Desde otra perspectiva, Buelga y Willard han propuesto una clasificación del ciberbullying de acuerdo con el tipo de conducta ejercida en los entornos digitales. Entre estas manifestaciones se encuentra la provocación incendiaria, entendida como intercambios agresivos, ofensivos o confrontativos realizados mediante internet. También se identifica el hostigamiento, que consiste en el envío reiterado de mensajes

irrespetuosos o intimidantes; la denigración, relacionada con la difusión de rumores o información negativa orientada a perjudicar la imagen social de una persona y la violación de la intimidad, que ocurre cuando el agresor comparte datos, imágenes o información personal de la víctima sin autorización. Asimismo, se incluyen la suplantación de identidad, en la cual el agresor utiliza la identidad de la víctima para interactuar con otras personas o dañar su reputación, y la exclusión, caracterizada por marginar o discriminar a la víctima dentro de grupos o espacios virtuales.

Cuando el ciberbullying no se identifica ni se atiende oportunamente, puede generar consecuencias importantes en la vida personal, familiar, escolar y emocional de la víctima. Entre sus posibles efectos se encuentran el ausentismo escolar, el consumo de sustancias nocivas, síntomas depresivos, baja autoestima, cambios conductuales, deterioro de las relaciones familiares y, en situaciones de mayor gravedad, riesgo suicida.

Por su parte, el sexting proviene de la combinación de los términos ingleses “sex” y “texting” hace referencia al envío de mensajes, imágenes o videos con contenido erótico o sexual mediante dispositivos móviles u otros medios digitales. Inicialmente, esta práctica se asociaba al intercambio de mensajes de texto; sin embargo, con el avance tecnológico y el uso extendido de teléfonos inteligentes, se incorporaron fotografías y videos. Aunque el sexting puede realizarse de manera voluntaria y consensuada como parte de la expresión sexual, en adolescentes y jóvenes puede implicar riesgos específicos relacionados con la edad, el consentimiento, la coerción, la privacidad y la posible difusión posterior del contenido. Esta conducta comenzó a documentarse alrededor de 2005, principalmente en adolescentes de países anglosajones, y actualmente se reconoce como una práctica extendida en distintos contextos

internacionales, aunque con variaciones en su frecuencia e impacto (Puyol, 2018).

Así en Estados Unidos menciona que por lo menos el 15% de los menores de edad de entre 12 y 18 años practica el sexting. Es una praxis cada vez más común entre seres que poseen un dispositivo móvil con cámara fotográfica, o un ordenador, dejando de lado la edad que tengan incluso se confirmaron casos en la que gente famosa supuestamente envía fotografías de este tipo. Este concepto o práctica, que comenzó con la aparición aplicaciones de mensajería se ha ido incrementando no sólo entre jóvenes, sino también en personas adultas, convirtiéndose en una práctica tan habitual como riesgosa ya que existe poco control de esos mensajes que afectan de manera directa a la intimidad de la persona, y que, al momento de pertenecer a otras personas pueden ser difundidas con la rapidez que permiten las TICS, lo que con ello atrae una mayor intensidad en la afectación de la persona.

Los motivos por los cuales los adolescentes envían imágenes o videos con contenido sexual pueden ser diversos y responder a factores personales, sociales y tecnológicos. Entre ellos se encuentra la búsqueda de aceptación dentro del grupo de pares, así como el deseo de llamar la atención o sentirse integrado en un contexto donde los contenidos sexualizados circulan con mayor frecuencia. La exposición cotidiana a material erótico o pornográfico puede favorecer que algunos adolescentes perciban estas prácticas como normales o con bajo nivel de riesgo.

Otro factor relevante es la confianza depositada en la persona que recibe el contenido, generalmente una pareja afectiva, a quien se atribuye discreción y lealtad. A ello se suma el desconocimiento sobre los riesgos digitales, ya que algunos adolescentes consideran que enviar una imagen o video desde el teléfono móvil implica un intercambio privado y controlado. Sin embargo, dicho contenido puede ser reenviado, almacenado,

difundido o expuesto a terceros, incluso por situaciones como la pérdida, el robo del dispositivo o el acceso no autorizado a la información personal.

La nula capacidad para percatarse del riesgo o incluso, solo por querer transgredir las normas, sin ser capaces de medir las consecuencias futuras que puede afectar en su vida. En el caso de los adolescentes, se ven influidos por diversos factores al practicar sexting, la curiosidad, el deseo de explorar la sexualidad, la búsqueda de ser aceptado ante la sociedad, la presión de las amistades o la falta de capacidad para discernir son algunos de los más habituales. Dentro de la práctica del sexting existen diversos riesgos que el adolescente puede enfrentar incluyendo el acoso y chantaje, además de ser partícipes del ciberbullying, extorsiones, grooming, riesgos físicos.

Uno de los principales riesgos del sexting se presenta cuando los contenidos íntimos compartidos de manera privada son reenviados, difundidos o expuestos sin autorización. Esta situación puede generar consecuencias psicológicas graves en la persona afectada, especialmente cuando las imágenes o videos de contenido sexual son enviados de forma deliberada al círculo cercano de la víctima con la finalidad de humillarla, intimidarla o ejercer control sobre ella. En casos de acoso severo, la difusión no consentida de desnudos o videos íntimos puede convertirse en una forma de violencia digital con repercusiones importantes en la autoestima, la intimidad y el bienestar emocional.

Cuando una persona es engañada, presionada, amenazada o extorsionada para enviar imágenes o videos de contenido sexual, no puede considerarse que exista consentimiento libre ni voluntario. Estas situaciones suelen denominarse sextorsión, ya que implican una afectación directa a la libertad, la privacidad y la dignidad de la víctima. Además, dependiendo del contexto y de la legislación aplicable, estas conductas

pueden relacionarse con delitos como amenazas, coacciones, trato degradante, violencia sexual, difusión no consentida de contenido íntimo o corrupción de menores cuando se involucran niñas, niños o adolescentes.

Las consecuencias que puedan presentarse son una pérdida total de la autoestima además del sentimiento de culpa, que se refieran a él o ella como la gran decepción de su familia y amistades. Las víctimas afectadas que principalmente son adolescentes sufren sentimientos de humillación y vergüenza. Dentro de los problemas que puede desarrollar el adolescente son las patologías como ansiedad, depresión, trastornos alimenticios, lo que a veces deriva con el quitarse la vida. La satisfacción con la vida se define como aquella capacidad cognitiva y juicio total de la propia vida, es aquella percepción de uno mismo ante la felicidad o el bienestar, la propia valoración de la vida con relación en expectativas y objetivos (Diener et al., 1995).

En la adolescencia, la satisfacción con la vida se vincula con lo escolar, apoyo, autoestima y fundamentalmente en lo social, todo esto relacionado con la felicidad, el bienestar físico, mental y emocional. Es un constructo el cual puede ser modificado por el adolescente por el entorno en el que se encuentra, influyendo el medio ambiente, familia y amistades, la satisfacción con la vida no es algo que se hereda, es una manera de ver y autoevaluarse si estás logrando lo que algún día soñaste (Roysamb et al., 2014). La satisfacción con la vida en la adolescencia es difícil ya que en esta etapa surgen cambios físicos y psicológicos en donde el adolescente se ve abrumado, emocionalmente, cansado mentalmente y sobre todo agotado, es por ello que se les es difícil identificar que su satisfacción con la vida es buena (Moreno, 2010).

Según la versión de Salovey y Mayer 1990, la IE es la habilidad para manejar los sentimientos y emociones, excluir entre ellos y usar estos conocimientos para dirigir los

pensamientos y acciones de uno mismo. Según Mayer y Salovey 1997 “La IE incluye la habilidad para percatar con precisión, valorar y pregonar emoción; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan pensamientos; la habilidad de entender y comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones y sentimientos para promover crecimiento emocional e intelectual”. La inteligencia emocional hace referencia aun pensador de corazón que percibe, comprende y maneja relaciones sociales (Mayer & Salovey, 1997).

La IE se basa a partir de un modelo compuesto por cuatro ramas interrelacionadas, las cuales permiten comprender la manera en que las personas identifican, utilizan, comprenden y regulan sus emociones. La primera rama corresponde a la percepción emocional, entendida como la capacidad para reconocer, valorar y expresar emociones propias y ajenas. Esta habilidad puede manifestarse mediante el lenguaje, la conducta, las expresiones faciales, así como en producciones simbólicas como el arte, la música u otras formas de comunicación. También implica la capacidad de distinguir entre expresiones emocionales claras o ambiguas, auténticas o simuladas, lo que permite una interpretación más precisa de los estados afectivos.

La segunda rama se refiere a la facilitación emocional del pensamiento, la cual plantea que las emociones influyen en los procesos cognitivos al funcionar como señales que orientan la atención hacia información relevante. Desde esta perspectiva, los estados emocionales pueden modificar la forma en que una persona interpreta una situación, favoreciendo perspectivas más optimistas o pesimistas y permitiendo considerar diferentes puntos de vista. Asimismo, determinadas emociones pueden facilitar el afrontamiento de experiencias cotidianas; por ejemplo, los estados de bienestar pueden favorecer la creatividad, la flexibilidad cognitiva y la capacidad de resolver los

problemas. Comprensión emocional: comprender y analizar las emociones ejecutando el conocimiento emocional. Las señales emocionales en las relaciones interpersonales son comprendidas, lo cual obtienen implicaciones para la misma relación. Capacidad para etiquetar emociones, desde el sentimiento a su significado.

La regulación emocional constituye una dimensión central de la inteligencia emocional, ya que implica la capacidad de manejar de manera reflexiva las emociones con el propósito de favorecer el desarrollo emocional, intelectual y personal. Esta habilidad permite que la persona tome distancia de sus propios estados afectivos, los analice con mayor claridad y los utilice como información útil para responder de forma adaptativa ante distintas situaciones de la vida cotidiana. Asimismo, la regulación emocional comprende la capacidad de modular las emociones propias y contribuir al manejo emocional de otras personas. Esto implica disminuir la intensidad de emociones negativas cuando resultan desadaptativas y fortalecer las emociones positivas, sin reprimir, distorsionar o exagerar el significado que los estados emocionales comunican. Desde esta perspectiva, regular las emociones no significa evitarlas, sino comprenderlas y gestionarlas de manera equilibrada.

El concepto de inteligencia emocional tiene sus raíces en trabajos anteriores como lo son Peter Salovey y John Mayer. Esta definición se basa en cinco componentes principales.

Autoconciencia: Es la capacidad de reconocer y entender nuestras propias emociones, así como ser conscientes de cómo afectan nuestros pensamientos y comportamientos. Implica estar en sintonía con nuestras emociones sin ser dominados por ellas.

Autorregulación: se refiere a la habilidad de controlar nuestras emociones,

impulsos y reacciones. Esto implica la capacidad de manejar el estrés, controlar los impulsos, pensar antes de actuar y mantener la calma en situaciones desafiantes.

Motivación: La inteligencia emocional también implica estar motivado, internamente y tener capacidad de establecer y trabajar hacia metas personales con determinación y optimismo. Esto implica ser capaz de diferenciar entre metas a corto y largo plazo, y tener la perseverancia para alcanzarla.

Empatía: es la capacidad de entender, comprender y sentir las emociones de los demás, ponerse en su lugar y responder de manera adecuada. La empatía nos permite establecer relaciones más profundas y significativas con los demás

Habilidades sociales: la inteligencia emocional incluye la capacidad de relacionarse efectivamente con los demás. Esto implica habilidades como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos, la negociación y la capacidad de liderazgo.

Las definiciones más comunes de inteligencia emocional hacen hincapié en los aspectos cognitivos, tales como la memoria, sin embargo, Edward L. Thorndike, en 1920, utilizó el término inteligencia social para describir y aclarar la habilidad de entender y motivar a otras personas.

La adolescencia constituye una etapa fundamental del desarrollo humano, caracterizada por cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales que pueden representar desafíos importantes para los jóvenes. Durante este periodo, los adolescentes aprenden a identificar, interpretar y manejar sus emociones, por lo que la inteligencia emocional adquiere un papel relevante. Este constructo se refiere a la capacidad para reconocer, comprender, expresar y regular las emociones propias y las de los demás, lo cual favorece el establecimiento de relaciones interpersonales más saludables, así como

una mejor adaptación personal y social.

En este sentido, la inteligencia emocional puede influir positivamente en diferentes áreas del desarrollo adolescente. La empatía permite comprender los estados emocionales de otras personas y fortalecer vínculos más significativos con pares, familiares y figuras cercanas. Asimismo, favorece una toma de decisiones más consciente, al considerar las consecuencias de las propias acciones y los principios éticos que orientan la conducta. También contribuye a una comunicación más asertiva, clara y respetuosa, ya que el adolescente aprende a reconocer sus emociones y las de los demás, reduciendo malentendidos y conflictos. Finalmente, promueve la autoconciencia, al facilitar el reconocimiento de fortalezas, áreas de mejora, necesidades emocionales y recursos personales, aspectos que pueden fortalecer la autoestima, el bienestar psicológico y la convivencia social.

Diversos autores refieren que la satisfacción con la vida está dentro de los indicadores que más beneficios tiene dentro del bienestar psicológico (Ash y Huebner, 2001; Chavarría y Barra, 2014; Luna, Laca y Mejía, 2011). La satisfacción con la vida se entiende como la evaluación de uno mismo, de la veracidad de las experiencias propias y está relacionada con un sentimiento personal de felicidad y bienestar, se trata de como la persona tiene una percepción acerca de su propia vida, esto partiendo desde las propias expectativas, objetivos, intereses y valores. La exposición a experiencias digitales negativas puede afectar la valoración global de la vida (satisfacción con la vida); la inteligencia emocional podría intervenir al facilitar comprensión y regulación emocional ante dichas experiencias

Estudios relacionados

Ciberbullying y sexting

En el trabajo realizado por Castillo-Arcos et al, 2023 se estudió a 370 estudiantes con el objetivo de conocer la relación entre sexting y ciber agresión en adolescentes y jóvenes. Con un estudio cuantitativo, con diseño correlacional en donde el muestreo fue no probabilístico por conveniencia, la muestra estuvo integrada por 370 adolescentes y jóvenes de ambos sexos, inscritos en tres instituciones de educación pública de Ciudad del Carmen, Campeche. El resultado del estudio fue que de los 370 participantes el 55.9% corresponde al sexo femenino ($f=207$) y el 44.1% al sexo masculino ($f=163$), predominando el grupo etario de 16 a 18 años con el 72.2% ($f=267$), seguido del grupo de 12 a 15 años con el 23.0% ($f=85$), y de 19 a 20 años con 4.9% ($f=18$). Al comparar por sexo, se identificó diferencias significativas ($\chi^2=6.946$, $p=.008$).

Al comparar los índices del sexting y la ciber agresión por sexo no se encontraron diferencias significativas ($p>.05$), lo cual indica que tanto los hombres como las mujeres pueden ejercer ambos comportamientos. Los resultados arrojados por el estudio muestran que las diferencias de género y edad se examinaron solo para los predictores a nivel estudiante. Los hombres tenían más probabilidad que las mujeres de ser víctimas de acoso $\chi^2(1)=5.37$, $p<.05$ y los participantes de 16 años probabilidades de ser víctimas de ciberacoso $\chi^2(4)=16.73$, $p<.01$.

El estudio de (García et al, 2020). Con el objetivo de analizar las relaciones entre ciber victimización, inteligencia emocional y examinar la inteligencia emocional como una posible variable mediadora en la relación entre la ciber victimización y la satisfacción con la vida. Se utilizó un muestreo no probabilístico incidental para la selección de la muestra. La muestra final está formada por un total de 731 sujetos

($n=731$), siendo el 46.8% hombres y el 53.1% mujeres. La variable ciber victimización correlacionó de forma negativa y estadísticamente significativa con IE ($r=-.10$, $p<.01$) y SV ($r=-.13$; $p<.01$). de acuerdo con los estudios Cohen (1988) para valorar la magnitud de las correlaciones, las correlaciones significativas fueron pequeñas en tamaño a excepción de la correlación entre la IE y SV cuyo tamaño fue moderado.

El resultado reveló que, al introducir el constructo depresión, la relación de la ciber victimización con la satisfacción con la vida pasó a ser casi nula (-0.08), mientras que presentó un coeficiente significativo de 0,32 con la depresión ($p< 0.01$). La varianza explicada de la satisfacción con la vida aumentó ($R^2=0.54$).

Un artículo publicado por investigadores de china (Gan et al, 2022). El objetivo de este estudio es explorar el mediador potencial (autoestima) y el moderador potencial (la inteligencia emocional) de las relaciones entre la alineación de la escuela y el ciberacoso. En el cual el estudio utilizó datos de 575 estudiantes de secundaria de un estudio longitudinal en curso. Se reclutaron participantes de dos escuelas secundarias mediante muestreo aleatorio simple por conglomerado en la provincia de Hubei, China.

Los resultados que arrojó este estudio fue que en cuanto a las covariables, las mujeres tenían una menor alineación del nivel escolar ($r=-0,15$, $p<0,01$) que los hombres. Los estudiantes de grados superiores tenían una mayor alineación del nivel escolar ($r=0.10$, $p<0,05$) y una menor inteligencia emocional ($r=-0.19$, $p<0.01$). La alineación de la escuela se correlacionó positivamente con el ciberacoso ($r=0,21$, $p<0,01$), lo que significa que los estudiantes que experimentaron niveles más altos alineación de la escuela tenían más probabilidad de mostrar una mayor frecuencia de conducta de ciberacoso.

Inteligencia emocional y satisfacción con la vida

Lucas-Molina et al, 2022. En un estudio en donde aborda el ciberbullying y la salud mental. Este estudio menciona que el llenar el vacío explorando la asociación entre el nivel individual de acoso escolar, ciberbullying y tres indicadores de ajuste (inteligencia emocional, conducta suicida, síntomas de depresión y autoestima) así como el papel moderador de nivel escolar de cohesión estudiantil en estas relaciones en el cual participaron 1,744 estudiantes de 14-18 años ($M = 15.70$, $DE = 1.26$) de los cuales el 53.7% eran mujeres, de 31 centros de educación de secundaria en España.

Quintana-Orts et al, 2021. Realizaron un estudio con el objetivo de examinar las dimensiones específicas de la inteligencia emocional (incluida la evaluación centrada en los demás) en diferentes roles, en una gran muestra de adolescentes, utilizando las variables de interés. La muestra en el estudio fue de 3520 estudiantes de secundaria (51.5% mujeres) con edades comprendidas entre 12 y 18 años ($M=14,37$; $DE=1,67$).

Referente a la IE se predijo la satisfacción con la vida después de controlar la edad y el sexo, lo que explica que una gran cantidad ($f^2 = 0,45$) de varianza en la satisfacción con la vida, en particular la evaluación de las emociones propias ($b=0,20$, $p<0,001$), el uso de las emociones ($b=0,38$, $p<0,001$) y la regulación de las emociones ($b=0,11$, $p<0,05$) alcanzaron significación estadística para predecir una mayor satisfacción con vida entre las víctimas del acoso tradicional. En particular, la evaluación de las emociones ($b= 0,13$, $p<0,05$), el uso de las emociones ($b =0,36$, $p<0,001$) y la regulación de las emociones ($b= 0,13$, $p<0,05$) explicaron una mayor satisfacción con la vida entre las ciber víctimas, mientras que la evaluación de otras emociones fue predictor negativo significativo ($b=-0,13$, $p<0,05$).

Bekir, Kuşci, y Arlı, (2021). En un estudio con variables de estudio de interés en

donde el objetivo del estudio es analizar el papel intermedio del trastorno de los juegos de internet en relación entre el ciberacoso/victimización y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria. El grupo de estudio compuesto por 272 estudiantes de secundaria, 174 hombres y 125 mujeres, 45 de ellos estaban en quinto grado, 82 de ellos en sexto grado, 61 de ellos en séptimo grado y 84 de ellos eran estudiantes de octavo grado en donde se estudió las variables de interés como lo son ciberbullying y la inteligencia emocional arrojaron datos significativos.

Los resultados arrojados por el estudio fue que existe una relación entre los niveles de trastorno de juego en internet de los estudiantes de secundaria y sus niveles de ciberacoso e inteligencia emocional, se observa que los niveles de trastorno de juego en internet se relacionan positivamente con el ciberbullying ($r=31$) y la ciber victimización ($r=16$) y negativamente con la variable inteligencia emocional ($r=22$). Además, se encontró un alto nivel de relación entre ciber victimización y ciberbullying ($r=61$). Además, se puede afirmar que la variable inteligencia emocional se relaciona negativamente con la variable de ciberbullying ($r=24$). Cuando se analiza el poder de predicción directo de la variable de ciberacoso, se observa que predice negativamente la variable inteligencia emocional ($b=19$).

Yudes et al, 2021. En un estudio que realizaron para examinar si la inteligencia emocional es un moderador entre el uso problemático del internet y la perpetración del acoso, con el objetivo fue examinar si la inteligencia emocional es un moderador en la relación entre el uso problemático de internet y la perpetración del acoso, con un total de 2039 españoles entre 12 y 18 años los cuales completaron tres cuestionarios de autoinforme para evaluar estas variables donde arrojó que la perpetración del ciberacoso se asoció positivamente con el uso problemático del internet y negativamente con la

inteligencia emocional.

En la recolección de datos indican que los niños no diferían en las puntuaciones de inteligencia emocional. Los niños presentaron un nivel significativamente mayor de perpetración de ciberacoso que las niñas. En concreto, el 24,6% de los chicos ($n=231$) estaban implicados en conductas de ciberbullying frente al 19,1% ($n=217$) de las chicas. Los coeficientes de correlación de Pearson entre la perpetración de ciberbullying e inteligencia emocional se obtuvieron por separado. La perpetración por ciberbullying se relacionó significativamente niñas: $r=.31, p<0.001$, niños: $r=.29, p<0.001$ pero negativamente asociada con la inteligencia emocional niñas: $r=-.11, p<0.001$, niños $r=-.18, p=.000$.

En un estudio realizado por Marta Garrido-Macias, Antonio Herrera, María Alonso-Ferres y Carmen Herrera con título “el sexting no siempre es deseado: consecuencias sobre la satisfacción y el papel de la coerción sexual y la victimización sexual online” con el objetivo de examinar en qué medida el sexting deseado y no deseado ocurre entre mujeres y hombres adultos jóvenes, como ambos tipos de sexting se relacionan con otras formas de violencia sexual, como ambos tipos de sexting se relacionan con la satisfacción con la vida y sexual.

En un estudio no experimental con una muestra de 310 adultos jóvenes españoles que completaron una encuesta en línea sobre sus experiencias previas de conductas de sexting no deseadas y deseadas además de sus niveles de satisfacción con la vida y sexual arrojó que en cuanto a las experiencias de sexting deseadas, el envío de mensajes de texto con contenido sexual está con una prevalencia del 84.8%, además el 59.7% de los participantes envió imágenes con contenido sexual y el 38.8% envió imágenes o videos con contenido sexual. la coerción sexual y la VSO estaban relacionadas con un

aumento de las conductas de sexting no deseadas, lo que también disminuyó la satisfacción con la vida.

Síntesis de estudios relacionados

Al realizar la búsqueda de literatura, examinar los artículos y sobre todo observar las implementaciones que otros estudios han relacionado con algunas de las variables de interés.

Se aprecia que en los estudios encontrados existe relación entre dos variables “Sexting” y “Ciberbullying” desencadenando en los adolescentes problemas de estrés, ansiedad, inseguridad y sobre todo poca inteligencia emocional. Inteligencia emocional es otra de las variables de interés en donde en los estudios encontrados se relaciona con la variable de “Sexting” y otra con la variable de “Ciberbullying” pero ningún artículo encontrado se encuentra relación con estas tres. Tal como lo es el artículo en donde se verificó que el mal uso del internet y de las redes sociales afectan a adolescentes que son víctimas del ciberbullying y la inteligencia emocional se ve afectada con mayor relevancia.

Por otro lado, el estudio de Castillo- Arcos et al., 2022 da referencia y refuta que la práctica del sexting y el ciberbullying están significativamente relacionados en los adolescentes. En cuanto a la satisfacción con la vida estudios encontrados como el de Marta Garrido en donde nos menciona que la experiencia de sexting deseado y no deseado afecta directamente a la satisfacción con la vida en los adolescentes. Las variables estaban relacionadas con el aumento del sexting no deseado por la cual disminuyó la satisfacción con la vida. Sin embargo, no se encontraron estudios que aborden la relación de las variables de interés, ni el efecto mediador de la autoestima con dichas variables.

Definición de términos

Adolescencia se define como la etapa o transición de crecimiento que va desde la niñez hasta antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años.

Sexo para fines de este estudio, se refiere a la categoría biológica reportada por el participante como hombre o mujer.

Edad se refiere a los años cumplidos referidos por el adolescente de bachillerato.

Sexting se denomina la actividad de enviar fotos, videos o mensajes de contenido sexual y erótico personal a través de dispositivos tecnológicos, ya sea utilizando aplicaciones de mensajería instantánea, redes sociales, correo electrónico u otra herramienta de comunicación.

Ciberbullying se define como acoso virtual al uso de las plataformas , redes sociales y medios de comunicación digitales con fines de ejercer violencia emocional y psicológica sobre un individuo o un grupo de ellos, a través de ataques personales constantes hacia la persona, divulgación de información privada o de información falsa, generalmente por parte de agresores amparados en el anonimato. En este estudio, ciberbullying se analizará mediante dos dimensiones: ciber agresión y ciber victimización, cada una con componentes directos e indirectos

Inteligencia emocional se refiere a la habilidad de atender, comprender y regular las propias emociones. La inteligencia emocional se concreta con un número de habilidades y rasgos de personalidad: empatía, expresión y habilidad de comprensión de los sentimientos y emociones, control de nuestro genio, independencia, capacidad y habilidad de adaptación, ser simpático, capacidad de resolver los problemas de forma interpersonal, habilidades sociales, persistencia, cordialidad, amabilidad y respeto.

Satisfacción con la vida será la valoración que una persona hace de su vida comparando sus logros con sus expectativas. Es un concepto que se relaciona con el bienestar subjetivo, y que se considera una dimensión cognitiva del bienestar. La satisfacción con la vida es entendida como una evaluación personal de la calidad de las experiencias propias y se relaciona con un sentimiento personal de bienestar o de felicidad.

Objetivo general

Determinar el efecto del ciberbullying y sexting sobre la satisfacción con la vida mediado por la inteligencia emocional en adolescentes de bachillerato

Objetivos específicos

Describir el ciberbullying, sexting, inteligencia emocional y satisfacción con la vida en adolescentes de bachillerato.

Comparar el ciberbullying, sexting, inteligencia emocional y satisfacción con la vida en adolescentes de bachillerato por sexo y edad

Conocer la relación entre ciberbullying, sexting, inteligencia emocional y satisfacción con la vida en adolescentes de bachillerato.

Capítulo II

Metodología

En este capítulo se presentará el diseño de la investigación, además de la población de estudio, muestreo y muestra, asimismo, los criterios de selección, instrumentos de medición para las variables de interés, el procedimiento de recolección de datos, consideraciones éticas y por último el plan de análisis de datos.

Diseño de estudio

Este estudio fue cuantitativo, con alcance correlacional predictivo ya que buscó conocer el efecto del cyberbullying y el sexting sobre la satisfacción con la vida mediada por la inteligencia emocional en adolescentes de bachillerato, además fue de corte transversal debido a que la obtención de datos fue en un solo momento (Grove & Gray, 2019).

Población, muestreo y muestra

La población estuvo conformada por 1521 adolescentes de hasta 19 años que cursaban el bachillerato en una escuela preparatoria pública de la ciudad de Los Mochis, Sinaloa. El muestreo será aleatorio estratificado (por grado y grupo), con asignación proporcional al tamaño del estrado. El cálculo de la muestra se realizó con el programa estadístico G*Power v3.1 para una regresión lineal múltiple con la prueba estadística “*Fixed model, R² desviation from Zero*”, para dos predictores. Se consideró un tamaño de efecto (f^2) de 0.002, correspondiente a un efecto pequeño, asimismo, se estableció un nivel de significancia con un Alpha de .05 y una potencia estadística de 80%, obteniendo una muestra de 388 adolescentes.

Criterios de inclusión

Adolescentes de hasta 19 años que cursen el nivel de bachillerato de una escuela pública, que autoricen su consentimiento informado o consentimiento por los padres o tutores en caso de ser menores de edad, además de su asentimiento informado (Grove & Gray, 2019).

Criterios de exclusión

Adolescentes que actualmente no tengan una red social electrónica activa ya que los instrumentos utilizados para la presente investigación son utilizados por adolescentes que hayan practicado ciberbullying o hayan sido víctimas de ello, el sexting en donde la recepción y envío de imágenes se realiza a través de una red social.

Criterios de eliminación

Todos aquellos cuestionarios que no estén contestados al menos en un 90%.

Instrumentos de medición

Para la recolección de la información primeramente se utilizó un cuestionario de datos sociodemográficos (Apéndice A) el cual permitirá recopilar información general sobre los adolescentes. Los datos que se obtuvieron serán edad, sexo, grado escolar, situación laboral y estado civil, entre otros.

El cuestionario de Escala de Satisfacción con la Vida (Apéndice B) de los autores Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985) con adaptación al español por Atienza, Pons, Balaguer, y García-Merita, consta de 5 ítems con un tiempo para aplicar es de 3 a 4 minutos con objetivo de participantes a partir de los 11 años. La escala menciona un índice general de satisfacción global con la vida. Fiabilidad: La consistencia interna del instrumento original ($\text{Alpha de Cronbach} = .84$) se ha confirmado en varias muestras españolas (Buelga et al., 2009; Chico, 2006; Extremera et al., 2007; Martínez et al.,

2007) e investigaciones internacionales (Diener et al., 1999; Vitterso et al., 2005).

Para medir la Inteligencia Emocional (Apéndice C) se utilizó la Escala de Inteligencia Emocional que fue llamada originalmente “Trait Meta Mood Scale” La escala TMMS-24 de Salovey y Mayer, adaptada al español; consiste en 24 ítems, dividido en tres subescalas o dimensiones, percepción emocional, comprensión y regulación emocionales. Las personas deben valorar cada una de las respuestas acerca de si mismos en una escala Likert de 1 a 5 puntos que representa su grado de acuerdo con cada una de ellas. El puntaje se obtiene sumando las respuestas de cada subescala, cuyo puntaje oscila en cada una de ellas entre 8 y 40 puntos. Asimismo, por cada una de las dimensiones, las medidas del coeficiente de Alfa de Cronbach obtenidos fueron superiores al 85% en las tres dimensiones.

Para la variable de Ciberbullying se utilizó dos cuestionarios, Ciberbullying: Escala de ciber agresores (CYB-AGS) y Ciberbullying: Escala de ciber victimización (CYBVICS (Apéndice D y E). En donde el cuestionario de ciberbullying escala de ciber agresores cuenta con un total de 18 ítems y un tiempo de aplicación de 5 minutos con un Alpha de .89. Cuenta con dos subescalas para medir las ciber agresiones directas e indirectas. Dentro de la subescala de ciber agresiones directas está conformada por 8 ítems que esta mide conductas y ataques dirigidos directamente hacia la persona. La subescala de ciber agresiones indirecta cuenta con un total de 10 ítems para medir conductas y ataques directos.

El cuestionario de ciberbullying escala de ciber víctimas (CYBVICS) está conformado por 18 ítems. Consta de dos subescalas para medir la ciber victimización de tipo directo e indirecto. La subescala de ciber victimización directa está formada por 8 ítems el cual mide las conductas y ataques dirigidos directamente hacia la persona, por

otro lado, la subescala de ciber victimización indirecta consta de 10 ítems para medir conductas y ataques directos. A mayor puntuación mayor ciberbullying.

Para la variable de sexting se utilizó el cuestionario Sexting Behavior Scale (Apéndice F). Este cuestionario mide todo aquel comportamiento de sexting en el adolescente a través de un móvil, esto con una escala tipo Likert de cinco puntos donde 1 (nunca), 2 (casi nunca), 3 (en ocasiones), 4 (frecuentemente), y 5 (siempre). El cuestionario original constaba de 5 ítems, pero la presente adaptación incrementó a 9 ítems ya que la anterior se limitaba el uso del móvil y en la nueva adaptación se agregó el uso de redes sociales (Weisskirch & Delevi, 2011). La interpretación del instrumento y sus subescalas menciona que la puntuación más elevada representa un mayor uso de sexting, es decir a mayor puntuación, mayor práctica de sexting,

Procedimiento de recolección de datos

Primeramente, se contó con la autorización del comité de investigación y el comité de ética en investigación de la Facultad de Enfermería Mochis de la Universidad Autónoma de Sinaloa. Una vez autorizado se acudió a una preparatoria pública de la ciudad de Los Mochis, Sinaloa y mediante un oficio se les solicitó a las autoridades permiso para iniciar con la identificación y acercamiento con los participantes. Se procedió con la selección aleatoria de los grupos por cada grado (muestreo aleatorio estratificado) (Álvarez et al., 2021 Grove & Gray, 2019).

Una vez que se hayan seleccionado a los grupos, se inició el primer acercamiento con los participantes con una visita a su salón explicando el objetivo del estudio, si los participantes muestran interés se les dará el consentimiento informado para padres o tutores (a los adolescentes menores de edad) (Apéndice F) y se agendó una cita para contestar los cuestionarios donde se pedirá que los consentimientos ya este firmado por

los padres o tutores (en caso de aceptar que su hijo participe), asimismo, a los adolescentes mayores de edad se les dará el consentimiento informado (para adolescentes mayores de edad) (Apéndice G) y para adolescentes menores de edad el asentimiento informado (Apéndice H). Ya que los consentimientos y asentimientos informados estén firmados se procederá a aplicar los cuestionarios en un ambiente cálido donde el participante no presente ninguna molestia y se guarde su privacidad.

Los cuestionarios fueron aplicados por el investigador principal, para eso el investigador contó con los cuestionarios de manera digital en el cual los adolescentes escanearon un código QR con el teléfono móvil personal, esto mediante la aplicación Survey Monkey. El tiempo aproximado para el llenado de los cuestionarios fue de aproximadamente 40 minutos. Como primer cuestionario se aplicó el Cuestionario de datos sociodemográficos, seguido de la Escala de Satisfacción con la vida, seguido del de Test para evaluar los estados emocionales / TMMS-24, asimismo, se aplicó el cuestionario Escala de Ciberbullying: Ciber agresores CYB-AGS, se procedió con el instrumento que se titula Ciberbullying: Escala de ciber victimización CYBVICS, culminando así con el último instrumento llamado Sexting Behavior Scale.

No se presentó ninguna crisis por parte de los participantes al momento de llenar los cuestionarios. Por último, se les dio un folleto en el cual contiene información de a donde acudir en caso de ser víctimas o sentir la necesidad de alguna atención específica, y números telefónicos a los cuales pueden llamar las 24 horas del día los siete días de la semana para pedir información.

Consideraciones éticas

El presente estudio se apegó a las disposiciones del Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud por los Estados Unidos

Mexicanos (SS, 2014).

De acuerdo con el cumplimiento del Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud, título primero de disposiciones generales y capítulo único, artículo 3 fracción I, II y III. El título segundo “De los Aspectos Éticos de la Investigación en Seres Humanos”, Capítulo I, Disposiciones Comunes, artículo 13, artículo 14, fracción III, V, VI, VII, VIII y IX, artículo 15, artículo 16, artículo 17, artículo 20, artículo 21, artículo 22 y artículo 24. El Capítulo III “De la Investigación en Menores de Edad o Incapaces”, artículo 35. Capítulo V “De la Investigación en Grupos Subordinados”, artículo 57, artículo 58 fracción I y II.

Atendiendo el artículo 13 del título segundo, capítulo 1 el cual dice que “En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberán prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y bienestar es por ello que al momento de realizarse la investigación se tratará de manera óptima a cada uno de los participantes de manera profesional y en caso de que se encuentre incómodo el participante se considerará su bienestar.

Para dar cumplimiento al artículo 14, fracción III, V, VI, VII, VIII y XI, esta investigación será basada en principios éticos y científicos en donde se da solución a problemas de salud. Se dará información necesaria a los participantes de cuál es el objetivo de esta investigación, se informó sobre los riesgos que puedan tener, así como firmar el consentimiento informado a todos aquellos que deseen participar en la investigación. De acuerdo con el artículo 15 se atendió de la manera en el que los grupos con los que se van a trabajar serán totalmente aleatorios para obtener una asignación imparcial de los participantes. Atendiendo el artículo 16 en la presente investigación se protegió de manera adecuada la privacidad el participante identificándolo solo cuando

los resultados lo requieran.

Cumpliendo con el artículo 20, 21, 22 y 24 el consentimiento informado tuvo fe y legalidad a lo largo de la investigación en donde fue firmado por el representante legal del menor y por el menor además de explicarlo de manera breve y concisa, fue redactado y formulado por el investigador principal, revisado por el comité de ética. De tal manera que en el capítulo III “De la Investigación en Menores de Edad o Incapaces”, el artículo 35 será tratado acorde a lo redactado en donde se asegura que ya existen estudios semejantes a esta investigación en menores de edad.

De acuerdo con el Capítulo V “De la investigación en grupos subordinados” el artículo 57 se atiende de manera en que el grupo en el cual se trabajará son estudiantes de una preparatoria el municipio y el artículo 58 fracción I y II se atenderá de manera en que cada participante decide cuándo retirarse en cualquier momento de la investigación sin ningún tipo de sanción y en donde no se vea afectada su situación escolar además de que los resultados no se utilizarán en perjuicio de los participantes.

Plan de análisis de datos

El análisis de datos del presente estudio se realizó con el paquete estadístico Statiscal Package for the Social Sciences (SPSS) versión 24.0 para Windows. Para ello, el primer es de obtener la consistencia interna de los instrumentos mediante el Coeficiente de Alfa de Cronbach, de esta manera se utilizó la estadística descriptiva a través de proporciones, frecuencias, posterior a ello se determinó la normalidad de las variables mediante la prueba de bondad Kolmogórov-Smirnov. Con base a este resultado se determinó usar pruebas no paramétricas.

Para dar respuesta al objetivo uno el cual menciona describir el cyberbullying, sexting, inteligencia emocional y satisfacción con la vida en adolescentes de

bachillerato. se utilizó estadística descriptiva en donde se obtuvo media, mediana, desviación estándar, valor mínimo, valor máximo, estadístico y valor de p .

Dentro del objetivo dos el cual es comparar el ciberbullying y sexting sobre la satisfacción con la vida mediado por la inteligencia emocional en adolescentes de bachillerato por sexo y edad se utilizó una prueba de U de Mann-Whitney y Kruskal-Wallis en donde se obtuvo la media, mediana, desviación estándar, valor de U , H y la significancia por grupos de cada una de las variables de interés

Por otro lado, para dar respuesta al objetivo específico tres el cual menciona que es conocer la relación entre ciberbullying y sexting sobre la satisfacción con la vida mediado por la inteligencia emocional en adolescentes de bachillerato se utilizó una matriz de correlación de Spearman.

Por último, para dar respuesta al objetivo general, el cual menciona determinar el efecto del ciberbullying y sexting sobre la satisfacción con la vida mediado por la inteligencia emocional en adolescentes de bachillerato, se utilizó el análisis de efectos directos e indirectos con técnica de Bootstrapping y Prueba de Sobel.

Capítulo III

Resultados

En esta sección se describen los resultados obtenidos del estudio “Efecto de ciberbullying y sexting sobre la satisfacción con la vida mediado por la inteligencia emocional en adolescentes de bachillerato”, a través del análisis de los datos con el paquete estadístico SPSS v 25. Los análisis obtenidos se presentan de la siguiente manera: confiabilidad de los instrumentos de medición, datos descriptivos del perfil sociodemográfico, pruebas de normalidad de Kolmogórov-Smirnov y se responde a los objetivos del estudio a través de estadística inferencial.

Confiabilidad de los instrumentos

En esta sección se presenta la confiabilidad de los instrumentos que se utilizaron en la presente investigación. Para identificar la consistencia interna de cada instrumento se calculó mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach. En la Tabla 1 se presentan los coeficientes Alfa de Cronbach obtenidos para cada instrumento. Los resultados muestran una adecuada consistencia interna para el instrumento de Inteligencia Emocional, con un coeficiente global de $\alpha = .92$. Asimismo, sus subescalas presentaron valores satisfactorios: percepción emocional ($\alpha = .85$), comprensión emocional ($\alpha = .88$) y regulación emocional ($\alpha = .86$), siendo todos considerados aceptables. Por otro lado, el instrumento de Satisfacción con la Vida obtuvo un coeficiente de consistencia interna de $\alpha = .461$.

Para el instrumento de ciberbullying escala de agresores se obtuvo un Alfa aceptable arrojando así $\alpha = .91$ en el instrumento general, para la subescala de ciber agresores directa se obtuvo un $\alpha = .82$ y para la subescala indirecta $\alpha = .89$, siendo todas aceptables. En el instrumento de ciberbullying escala de ciber víctimas se obtuvo un

Alfa general de $\alpha=.91$, para la subescala de ciber víctima directa se obtuvo un Alfa de $\alpha=.85$ y $\alpha=.883$ para la subescala indirecta, siendo todas aceptables. Para el cuestionario de sexting se obtuvo una Alfa de $\alpha=.95$, para la subescala de fotos y videos $\alpha=.92$, para la subescala de mensajes $\alpha=.940$, siendo todas aceptables.

Tabla 1

Alfa de Cronbach de los instrumentos

Instrumentos	Ítems	α
Satisfacción con la vida	5	.46
Inteligencia Emocional	24	.92
Percepción	8 (1-8)	.85
Comprensión	8 (9-16)	.88
Regulación	8 (17-24)	.86
Ciberbullying Agresores	18	.91
Directa	8	.82
Indirecta	10	.89
Ciberbullying Víctimas	18	.91
Directa	8	.85
Indirecta	10	.88
Sexting Behavior Scale	9	.95
Fotos y videos	5	.92
Mensajes	4	.94

Nota: α = Alfa

Estadística descriptiva de las variables sociodemográficas

De acuerdo con el perfil sociodemográfico de los participantes en la Tabla 2 se observa que el sexo femenino es el que más predomina con un 53.7%, el 50.1% de los adolescentes tiene la edad de 16 años siendo esta la que más predomina siendo el 63.9% de los estudiantes que cursan el segundo año. El 57% de los estudiantes refirió vivir con ambos padres. El uso de un dispositivo móvil fue la respuesta que más utilizaron los

adolescentes con un 96.9% además de dedicarle 5 horas diarias al mismo dando un total del 29.7%. la red social que más utilizan los adolescentes es Instagram con un 37.3%.

Tabla 2

Datos sociodemográficos de los participantes

Variable	<i>f</i>	%
Sexo		
Hombre	178	45.5
Mujer	210	53.7
Edad		
14	13	3.3
15	103	26.3
16	196	50.1
17	65	16.6
18	14	3.6
Grado que cursa		
Primer año	78	19.9
Segundo año	250	63.9
Tercer año	63	16.1
Con quién vive		
Ambos padres	223	57
Mamá	92	23.5
Papá	11	2.8
Con uno de los padres y su pareja	25	6.4
Con hermanos sin padres	4	1.0
Con abuelos	24	6.1
Con otros familiares	6	1.5
Persona cuidadora	1	.3
Solo/a	2	.5
Pareja	3	.8
Qué dispositivo utilizas mas		
Celular	379	96.9
Tablet	1	.3
Computadora	11	2.8
Horas que le dedicas al día		
0	1	.3
1	20	5.1
2	42	10.7
3	55	14.1
4	43	11
5	116	29.7
6	26	6.6
7	22	5.6
8	28	7.2
9	3	.8
10	35	9

Nota: *f*= Frecuencia, %= Porcentaje, *n*=388

Respecto al objetivo específico uno que menciona describir el ciberbullying, sexting, inteligencia emocional y satisfacción con la vida en adolescentes de bachillerato de presentan de la tabla 3 a la 12.

Referente a los datos del instrumento Satisfacción con la vida se muestra en la tabla 3. El 15.9% de los adolescentes refiere que si pudiera vivir su vida otra vez le gustaría que fuera como ha sido ahora. Por otro lado, el 24.3% de los adolescentes refieren estar muy en desacuerdo con la pregunta no estoy contento/a con mi vida. Así mismo el 47.3% refiere estar en desacuerdo con la pregunta no me gusta todo lo que rodea mi vida.

Tabla 3

Datos descriptivos del instrumento Satisfacción con la vida

Ítems	Respuesta							
	Muy en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Muy de acuerdo	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
1. Mi vida es en la mayoría de los aspectos como me gustaría que fuera	15	3.8	66	16.9	268	68.5	42	10.7
2. Hasta ahora, todo lo que me gustaría tener en mi vida ya lo tengo	28	7.2	174	44.5	161	41.2	28	7.2
3. No estoy contento/a con mi vida	95	24.3	151	38.6	124	31.7	21	5.4
4. Si pudiera vivir mi vida otra vez, me gustaría que fuera como ha sido ahora	33	8.4	121	30.9	175	44.8	62	15.9
5. No me gusta todo lo que rodea a mi vida	72	18.4	185	47.3	117	29.9	17	4.3

Nota: *f*= Frecuencia %= Porcentaje

La tabla 4 muestra el instrumento Inteligencia Emocional subescala percepción en la cual refiere que el 44.8% normalmente dedica tiempo a pensar en sus emociones. Además, el 44.2% está algo de acuerdo en pensar en su estado de ánimo constantemente y el 43% presta mucha atención a como se siente.

Tabla 4

Datos descriptivos del instrumento TMMS-24 subescala percepción

Ítems	Respuesta									
	Nada de acuerdo		Algo de acuerdo		Bastante de acuerdo		Muy de acuerdo		Totalmente de acuerdo	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
1: Presto mucha atención a los sentimientos	10	2.6	132	33.8	102	26.1	71	18.2	76	19.4
2: Normalmente me preocupo mucho por lo que siento	31	7.9	153	39.1	88	22.5	62	15.9	57	14.6
3: Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones	55	14.1	175	44.8	73	18.7	43	11	45	11.5
4: Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo	16	4.1	136	34.8	91	23.3	82	21	66	16.9
5: Dejo que mis sentimientos afecten mis pensamientos	121	30.9	158	40.4	53	13.6	31	7.9	28	7.2
6: Pienso en mi estado de ánimo constantemente	58	14.8	173	44.2	72	18.4	55	14.1	33	8.4
7: A menudo pienso en mis sentimientos	46	11.8	167	42.7	86	22	56	14.3	36	9.2
8: Presto mucha atención a como me siento	37	9.5	168	43	85	21.7	54	13.8	47	12

Nota: *f*= Frecuencia, %= Porcentaje

La tabla 5 muestra el instrumento Inteligencia Emocional subescala comprensión. El 49.1% de los adolescentes están algo de acuerdo en la pregunta a veces puedo decir cuáles son mis emociones, asimismo el 48.8% de los adolescentes refieren que frecuentemente puede definir sus sentimientos. Por otro lado, el 32.5% dice que no está nada de acuerdo en poder decir cómo se siente. El 45.8% de los adolescentes manifiesta en que está algo de acuerdo en conocer sus sentimientos sobre las personas

Tabla 5*Datos descriptivos del instrumento TMMS-24 subescala comprensión*

Ítems	Respuesta									
	Nada de acuerdo		Algo de acuerdo		Bastante de acuerdo		Muy de acuerdo		Totalmente de acuerdo	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
8: Presto mucha atención a como me siento	37	9.5	168	43	85	21.7	54	13.8	47	12
9: Tengo claros mis sentimientos.	34	8.7	165	42.2	68	17.4	70	17.9	54	13.8
10: Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	54	13.8	191	48.8	73	18.7	46	11.8	27	6.9
11: Casi siempre sé cómo me siento.	39	10	180	46	72	18.4	60	15.3	40	10.2
12: Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	28	7.2	179	45.8	74	18.9	55	14.1	55	14.1
13: A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	16	4.1	165	42.2	96	24.6	65	16.6	49	12.5
14: Siempre puedo decir cómo me siento.	127	32.5	165	42.2	44	11.3	27	6.9	28	7.2
15: A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	94	24	192	49.1	51	13	33	8.4	21	5.4
16: Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	40	10.2	189	48.3	82	21	48	12.3	32	8.2

Nota: *f*= Frecuencia, %= Porcentaje

Por otro lado, la tabla 6 muestra el instrumento Inteligencia Emocional subescala regulación, la cual refiere que el 40.2% de los adolescentes está algo de acuerdo en que a veces se siente triste suele tener una visión optimista, asimismo el 38.9% están algo de acuerdo que cuando está triste piensa en todos los placeres de la vida, además el 38.4% menciona que está algo de acuerdo en si da demasiadas vueltas a las cosas complicándolas trata de calmarse.

Tabla 6*Datos descriptivos del instrumento TMMS-24 subescala regulación*

Ítems	Respuesta									
	Nada de acuerdo		Algo de acuerdo		Bastante de acuerdo		Muy de acuerdo		Totalmente de acuerdo	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
17: Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista	48	12.3	157	40.2	73	18.7	54	13.8	59	15.1
18: Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables	39	10	148	37.9	84	21.5	59	15.1	61	15.9
19: Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida	81	20.7	152	38.9	72	18.4	40	10.2	46	11.8
20: Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.	37	9.5	135	34.5	77	19.7	66	16.9	76	19.4
21: Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	42	10.7	150	38.4	84	21.5	65	16.6	50	12.8
22: Me preocupo por tener un buen estado de ánimo	31	7.9	144	36.8	97	24.8	66	16.9	53	13.6
23: Tengo mucha energía cuando me siento feliz	17	4.3	87	22.3	77	19.7	79	20.2	131	33.5
24: Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo	31	7.9	150	38.4	80	20.5	61	15.6	69	17.6

Nota: *f*= Frecuencia, %= Porcentaje

La tabla 7 muestra los datos descriptivos del instrumento Ciberbullying ciber agresores subescala directa la cual muestra que el 24.8 % a criticado o burlado de comentarios, fotos o videos que personas han subido, además el 7.4 % refiere que algunas veces a ignorado y no ha contestado a mensajes que alguien ha puesto en grupos o en redes sociales y solo el .8% de los adolescentes a eliminado o bloqueado a alguien en grupos.

Tabla 7

Datos descriptivos del instrumento Ciberbullying ciber agresores subescala directa

Ítems	Respuestas									
	Nunca		Pocas veces		Algunas veces		Bastantes veces		Muchas veces	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
1: He insultado o puesto en ridículo en redes sociales o en grupos como el WhatsApp para que se fastidie o se moleste de verdad	270	69.1	74	18.9	32	8.2	7	1.8	8	2
2: He llamado al móvil y no he contestado para que se fastidie o se asuste	262	67	91	23.3	23	5.9	2	.5	13	3.3
4: He contado secretos o revelado cosas personales de alguien sin su permiso en redes sociales o en grupos (WhatsApp, Snapchat)	316	80.8	56	14.3	17	4.3	1	.3	1	.3
11: He criticado o me he burlado de comentarios, fotos o videos que una persona ha subido en redes sociales o en grupos como el WhatsApp.	233	59.6	97	24.8	31	7.9	11	2.8	19	4.9
13: He ignorado y no he contestado a mensajes o cosas que alguien ha puesto en grupos o en redes sociales para hacerle sentir mal.	277	70.8	65	16.6	29	7.4	8	2	12	3.1

Continuación... Datos descriptivos del instrumento Ciberbullying ciber agresores subescala directa

Ítems	Respuestas									
	Nunca		Pocas veces		Algunas veces		Bastantes veces		Muchas veces	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
14: He provocado a alguien en redes sociales o en grupos con insultos y burlas para que se enfade mucho y haya una gran discusión	312	79.8	45	11.5	17	4.3	11	2.8	6	1.5
15: He eliminado o bloqueado a alguien de grupos para dejarle sin amigos.	348	89	29	7.4	6	1.5	5	1.3	3	.8
18: He enviado a alguien mensajes de burla para fastidiarle y molestarle a otros	324	82.9	32	8.2	16	4.1	10	2.6	9	2.3

Nota: *f*= Frecuencia, %= Porcentaje

Para la tabla 8 la cual muestra los datos descriptivos del instrumento ciberbullying agresores subescala indirecta se aprecia que el 1.8% de los adolescentes refiere que bastantes veces a creado en internet un perfil falso con datos personales de alguien para decir o hacer cosas malas, haciéndose pasar por ella, por otro lado el 1.5 de los adolescentes mencionan que bastantes veces a obligado con amenazas a hacer cosas que no quería en internet o por el móvil como grabarse en video o hacer cosas malas, por último el 1.8% refiere hacer muchas veces el acto de entrar en el perfil de una persona sin que ella pueda hacer nada.

Tabla 8*Datos descriptivos del instrumento Cyberbullying ciber agresores subescala indirecta*

Ítems	Respuestas									
	Nunca		Pocas veces		Algunas veces		Bastantes veces		Muchas veces	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
3: He obligado con amenazas a hacer cosas que no quería en Internet o por el móvil (como grabarse en video, darme dinero, hacer cosas malas	359	91.8	17	4.3	7	1.8	6	1.5	2	.5
5: Para burlarme de alguien, he creado o manipulado videos o fotos mías, y las he subido o distribuido en redes sociales o por el móvil.	357	91.3	18	4.6	10	2.6	5	1.3	1	.3
6: He entrado en el perfil o en cuentas de una persona sin que ella pueda hacer nada.	302	77.2	65	16.6	13	3.3	4	1	7	1.8
7: Me he hecho pasar por otra persona para decir o hacer cosas malas en Internet	347	88.7	23	5.9	12	3.1	5	1.3	4	1
8: He creado adrede una página, un foro o un grupo solo para meterme con una persona y criticarle delante de todos.	360	92.1	17	4.3	8	2	4	1	2	.5
9: He puesto el número de teléfono móvil de alguien en Internet diciendo cosas malas o falsas de esa persona para que la llamen y meterla en líos.	363	92.8	14	3.6	9	2.3	2	.5	3	.8
10: He cogido el teléfono de alguien y desde su móvil he enviado fotos, videos o mensajes malos a otros para meterla en problemas.	358	91.6	19	4.9	8	2	4	1	2	.5
12: He creado en Internet un perfil falso con datos personales de alguien para decir o hacer cosas malas, haciéndome pasar por él/ella.	357	91.3	19	4.9	6	1.5	7	1.8	2	.5
16: He robado fotos, videos, conversaciones privadas y las he subido o enviado a otros.	334	85.4	30	7.7	17	4.3	6	1.5	4	1
17: He cambiado la contraseña de las redes sociales de una persona para que no pueda entrar en ellas.	342	87.5	30	7.7	13	3.3	5	1.3	1	.3

Nota: *f*= Frecuencia, %= Porcentaje

Por otro lado, la tabla 9 muestra los datos descriptivos del cuestionario ciberbullying víctimas en su subescala directa, se observa que el 6.6% de los adolescentes lo han ignorado y no han contestado los mensajes o cosas que han puesto en grupos o en redes sociales, además el 31.7% mencionan que pocas veces los han llamado al móvil y no han contestado para fastidiarlo o asustarlo. Por último, el 4.1% menciona que muchas veces le han enviado mensajes de burla para fastidiarlo o molestarlo.

Tabla 9

Datos descriptivos del instrumento Ciberbullying ciber víctimas subescala directa

Ítems	Respuesta									
	Nunca		Pocas veces		Algunas veces		Bastantes veces		Muchas veces	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
1: Me han insultado o puesto en ridículo en redes sociales o en grupos como el WhatsApp para hacerme daño de verdad	256	65.5	95	24.3	30	7.7	2	.5	8	2
2: Me han llamado al móvil y no han contestado para fastidiarme o asustarme.	213	54.5	124	31.7	31	7.9	11	2.8	12	3.1
4: He contado secretos o revelado cosas personales de alguien sin su permiso en redes sociales o en grupos (WhatsApp, Snapchat)	334	85.4	31	7.9	17	4.3	6	1.5	3	.8
11: Han criticado o se han burlado de comentarios, fotos o videos que yo he subido en redes sociales o en grupos como el WhatsApp.	276	70.6	78	19.9	17	4.3	11	2.8	9	2.3
13: Me han ignorado y no han contestado a mensajes o cosas que yo he puesto en grupos o en redes sociales para hacerle sentir mal	267	68.3	69	17.6	26	6.6	19	4.9	10	2.6

Nota: *f*= Frecuencia, %= Porcentaje

Continuación... Datos descriptivos del instrumento Ciberbullying ciber víctimas subescala directa

Ítems	Respuestas									
	Nunca		Pocas veces		Algunas veces		Bastantes veces		Muchas veces	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
14: Me han provocado en redes sociales o en grupos con insultos y burlas para que me enfade mucho y haya una gran discusión.	262	67	81	20.7	34	8.7	9	2.3	5	1.3
15: Me han eliminado o bloqueado de grupos para dejarme sin amigos.	276	70.6	68	17.4	28	7.2	11	2.8	8	2
18: Me han enviado mensajes de burla para fastidiarme y molestarme	235	60.1	97	24.8	25	6.4	18	4.6	16	4.1

Nota: *f*= Frecuencia, %= Porcentaje

Dentro de la tabla 10 se muestran los datos descriptivos del instrumento ciberbullying victima subescala indirecta para ello se muestra que el 15.1% de los adolescentes refiere que pocas veces se han hecho pasar por ellos para para decir o hacer cosas malas en internet, por otro lado el 4.9% de los adolescentes menciona que algunas veces les han robado fotos, videos, conversaciones privadas y las han subido o enviado a otros, además el 11% de los adolescentes refiere que pocas veces les han cambiado la contraseña de las redes sociales para no poder entrar.

Tabla 10*Datos descriptivos del instrumento Cyberbullying ciber víctimas subescala indirecta*

Ítems	Respuestas									
	Nunca		Pocas veces		Algunas veces		Bastantes veces		Muchas veces	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
3: Me han obligado con amenazas a hacer cosas que no quería en Internet o por el móvil (como grabarme en video, dar dinero, hacer cosas malas)	333	85.2	37	9.5	11	2.8	6	1.5	4	1
5: Para burlarse de mí, han creado o manipulado videos o fotos mías, y las han subido o distribuido en redes sociales o por el móvil.	304	77.7	60	15.3	17	4.3	6	1.5	4	1
6: Han entrado en mi perfil o en mis cuentas sin que yo pueda hacer nada.	307	78.5	56	14.3	16	4.1	5	1.3	7	1.8
7. Se han hecho pasar por mi para decir o hacer cosas malas en internet	299	76.5	59	15.1	23	5.9	5	1.3	5	1.3
8. Han creado adrede una página, un foro, o un grupo solo para meterse conmigo y criticarme delante de todos	331	84.7	37	9.5	9	2.3	8	2	6	1.5
9. Han puesto mi número de teléfono móvil en internet para que me llamen y meterme en líos.	346	88.5	22	2.6	14	3.6	7	1.8	2	.5
10. Me han cogido mi teléfono y desde el han enviado fotos, videos o mensajes malos a otros para meterme en problemas	333	85.2	37	9.5	11	2.8	5	1.3	5	1.3

Nota: *f*= Frecuencia, % = Porcentaje

Continuación... Datos descriptivos del instrumento Cyberbullying ciber víctimas subescala indirecta

Ítems	Respuestas									
	Nunca		Pocas veces		Algunas veces		Bastantes veces		Muchas veces	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
12. Han creado en internet un perfil falso con mis datos personales para decir o hacer cosas malas, haciéndose pasar por mi.	341	87.2	36	9.2	7	1.8	5	1.3	2	.5
16. Me han robado fotos, videos, conversaciones privadas y las han subido o enviado a otros.	308	78.8	54	13.8	19	4.9	7	1.8	3	.8
17. Me han cambiado la contraseña de las redes sociales para que no pueda entrar a ellas.	331	84.7	43	11	13	3.3	3	.8	1	.3

Nota: *f*= Frecuencia, %= Porcentaje

La tabla 11 muestra los datos descriptivos del instrumento Sexting Behavior Scale subescala de fotos y videos, en ella se logra apreciar que el 4.6% de los adolescentes en ocasiones envían una foto o video de ellos mismos en ropa interior usando un teléfono móvil, por otro lado, solo el 1.3% de los adolescentes menciona que siempre envían una foto o video de ellos mismos desnudos/as usando redes sociales.

Tabla 11*Datos descriptivos del instrumento Sexting Behavior Scale subescala fotos y videos*

Ítems	Respuestas									
	Nunca		Casi nunca		En ocasiones		Frecuentemente		Siempre	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
1: Enviar una foto y/o video de mí mismo/a sexualmente sugerente.	346	88.5	20	5.1	17	4.3	4	1	4	1
2: Enviar una foto y/o video de mí mismo/a en ropa interior usando un teléfono móvil	348	89	19	4.9	18	4.6	2	.5	4	1
3: Enviar una foto y/o video de mí mismo/a en ropa interior usando las redes sociales, Skype o similares	350	89.5	19	4.9	14	3.6	4	1	4	1
4: Enviar una foto y/o video de mí mismo/a desnudo/a usando un teléfono móvil	356	91	17	4.3	10	2.6	5	1.3	3	.8
5: Enviar una foto y/o video de mí mismo/a desnudo/a usando las redes sociales, Skype o similares	356	91	16	4.1	10	2.6	4	1	5	1.3

Nota: *f*= Frecuencia, %= Porcentaje

Dentro de la tabla 12 se muestra los datos descriptivos del instrumento Sexting Behavior Scale en subescala mensajes la cual muestra que el 5.4% de los adolescentes en ocasiones envían mensajes de texto con proposiciones sobre actividad sexual usando el teléfono móvil, además el 2.3 % de los adolescentes refieren que frecuentemente envían mensajes de texto sexualmente sugerentes a través de redes sociales, por último el 5.9% de ellos dicen que en ocasiones envían mensajes de texto con proposiciones de actividad sexual a través de redes sociales.

Tabla 12*Datos descriptivos del instrumento Sexting Behavior Scale subescala mensajes*

Ítems	Respuestas									
	Nunca		Casi nunca		En ocasiones		Frecuentemente		Siempre	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
6: Enviar un mensaje de texto sexualmente sugerente usando un teléfono móvil	336	85.9	25	6.4	15	3.8	5	1.3	10	2.6
7: Enviar un mensaje de texto sexualmente sugerente a través de las redes sociales. Skype o similares	336	85.9	27	6.9	12	3.1	9	2.3	7	1.8
8: Enviar mensaje de texto con proposiciones sobre actividad sexual usando un teléfono móvil.	335	85.7	19	4.9	21	5.4	9	2.3	7	1.8
9: Enviar mensaje de texto con proposiciones sobre actividad sexual a través de redes sociales. Skype o similares	332	84.9	22	5.6	23	5.9	7	1.8	7	1.8

Nota: *f*= Frecuencia, %= Porcentaje

La tabla 13 muestra los datos descriptivos de las variables. Dentro de las variables demográficas se encuentra que el promedio de edad es de 15.91 ($DE= .836$) mientras que las horas que le dedicaron al día al uso de un dispositivo móvil tiene una media de 4.94 ($DE= 2.41$), por otro lado la variable de satisfacción con la vida obtuvo una media de 13.64 ($DE= 2.18$), además, la variable de inteligencia emocional se aprecia que obtuvo una media de 66.24 y una ($DE= 17$), mientras que la variable de ciberbullying agresores se muestra con 23.09 ($DE= 8.13$) y para la de ciberbullying víctimas 24.78 ($DE= 9.19$), por último la variable de sexting obtuvo una media de 11.08 ($DE= 5.49$).

Tabla 13*Estadísticas descriptivas de las variables*

Variable	<i>M</i>	<i>Mdn</i>	<i>DE</i>	<i>Valor Mínimo</i>	<i>Valor Máximo</i>
Edad en años	15.91	16	.836	14	18
Horas al día en el dispositivo móvil	4.94	5	2.41	0	10
Satisfacción con la vida	13.64	13	2.18	8	20
Inteligencia Emocional	66.24	63	17	24	116
Percepción	22	21	6.55	8	40
Comprensión	20.74	19	6.71	8	40
Regulación	26.38	25	8.17	9	45
Cyberbullying agresores	23.09	20	8.13	18	67
Directa	11.27	10	4.51	8	33
Indirecta	11.82	10	4.33	10	36
Cyberbullying víctimas	24.78	21	9.19	18	63
Directa	12.10	10	5.09	8	34
Indirecta	12.68	11	4.79	10	37
Sexting Behavior Scale	11.08	9	5.49	9	45
Fotos y videos	5.93	5	2.80	5	25
Mensajes	5.14	4	2.96	4	20

Nota: *M*= Media, *Mdn*= Mediana, *DE*= Desviación estándar, *n*=388

Respecto a los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov para las variables cuantitativas del estudio las cuales todas arrojaron un valor de $p < .005$ por lo cual se decidió usar pruebas no paramétricas. Dentro de la edad de los participantes se encuentra que se obtuvo una media de 15.91 y una *DE* .836. por otro lado, se logra identificar que las horas que le dedica al dispositivo móvil tiene una media de 4.94 y una *DE* 2.41.

Tabla 14*Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov.*

Variable	<i>M</i>	<i>Mdn</i>	<i>DE</i>	<i>Val Min</i>	<i>Val Max</i>	<i>D^a</i>	<i>P</i>
Edad en años	15.91	16	.836	14	18	.254	.001
Horas al día en el dispositivo móvil	4.94	5	2.41	0	10	.199	.001

Satisfacción con la vida	13.64	13	2.18	8	20	.137	.001
Inteligencia Emocional	66.24	63	17	24	116	.091	.001
Percepción	22	21	6.55	8	40	.086	.001
Comprensión	20.74	19	6.71	8	40	.139	.001
Regulación	26.38	25	8.17	9	45	.101	.001
Ciberbullying agresores	23.09	20	8.13	18	67	.265	.001
Directa	11.27	10	4.51	8	33	.234	.001
Indirecta	11.82	10	4.33	10	36	.340	.001
Ciberbullying Víctimas	24.78	21	9.19	18	63	.230	.001
Directa	12.10	10	5.09	8	34	.210	.001
Indirecta	12.68	11	4.79	10	37	.288	.001
Sexting Behavior Scale	11.08	9	5.49	9	45	.379	.001
Fotos y videos	5.65	5	2.80	5	25	.454	.001
Mensajes	5.14	4	2.96	4	20	.436	.001

Nota: M= Media, Mdn= Mediana, DE= Desviación estándar n= 388

En respuesta al segundo objetivo específico el cual es comparar el ciberbullying, sexting, inteligencia emocional y satisfacción con la vida por sexo y edad en adolescentes de bachillerato se da respuesta con las tablas 15 a la 24 en donde se encuentran datos estadísticos como media, mediana y desviación estándar en donde se utilizó el estadístico U de Mann-Whitney.

La tabla 15 muestra la variable satisfacción con la vida en donde se aprecia que el valor de U= de 16217.50 y un valor de $p<.023$ comparado entre hombres y mujeres lo cual se interpreta en que si existe diferencia entre ambos grupos.

Tabla 15

Prueba U de Mann-Whitney para la escala Satisfacción de la vida por sexo

Variable	Hombre			Mujer			U	p
	M	Mdn	DE	M	Mdn	DE		
Satisfacción con la vida	13.96	14	2.36	13.36	13	1.97	16217.50	.023

Nota: M= media, Mdn = mediana, DE = desviación, U = U de Mann-Whitney

Dentro de la Tabla 16 se muestra la prueba de Kruskal-Wallis para la escala de satisfacción de la vida por edad en donde se dividieron en tres grupos. El grupo uno que ronda entre las edades de 14 a 15 años obtuvo una media de 14.03 y una mediana de 14, por otro lado, el grupo dos en donde se ubican los adolescentes de 16 años se obtuvo una media de 13.56 y una mediana de 13, por último, el tercer grupo en donde se encuentran los adolescentes de 17 a 18 años se obtuvo una media de 13.26 y una mediana de 13, todo esto obteniendo un valor de $p < .084$ en donde se aprecia que no se encuentra significancia.

Tabla 16

Prueba H Kruskal-Wallis para la escala Satisfacción de la vida por edad

Variable-	14-15			16			17-18			H	p
	M	Mdn	DE	M	Mdn	DE	M	Mdn	DE		
Satisfacción con la vida	14.0	14.0	2.3	13.5	13.0	2.1	13.2	13.0	1.9	4.94	.08
	3	0	1	6	0	8	6	0	1	3	4

Nota: M= media, Mdn = mediana, DE = desviación, H= H Kruskal-Wallis

La tabla 17 muestra la prueba estadística U de Mann-Whitney de la variable inteligencia emocional la cual se aprecia que para la escala general la U= 16106 y un valor de $p < .019$ siendo esta significativa, la subescala de percepción fue la única que no cuenta con un valor significativo en comparación con las demás subescalas con un valor de $p < .228$.

Tabla 17

Prueba U de Mann-Whitney para la variable Inteligencia Emocional y subescalas por sexo

Variable	Hombre			Mujer			U	p
	M	Mdn	DE	M	Mdn	DE		
Inteligencia Emocional	68.02	66	17.06	64.49	60	16.67	16106	.019
Percepción	21.47	20.50	6.51	19.68	18	6.29	17363.50	.228
Comprensión	21.92	20	6.92	19.68	18	6.29	15022	.001
Regulación	27.65	27	8.37	25.22	23	7.86	15485.50	.004

Nota: M= media, Mdn = mediana, DE = desviación, U = U de Mann-Whitney

La tabla 18 muestra la prueba H Kruskal-Wallis para la variable de IE y sus subescalas en relación con la edad en donde se puede observar que no existe una diferencia estadística significativa entre los grupos de edades en la variable IE y en sus subescalas.

Tabla 18

Prueba Kruskal-Wallis para la variable Inteligencia Emocional y subescalas por edad

Variable	14-15			16			17-18			H	p
	M	Mdn	DE	M	Mdn	DE	M	Mdn	DE		
Inteligencia Emocional	64.7	62.0	15.3	67.1	64	17.7	66.1	64	62.0	.838	.658
Percepción	21.0	20.5	6.03	22.5	22	6.65	22	21	6.97	3.25	.196
Comprensión	19.9	18.0	6.02	21.2	19	7.11	20.6	19	6.58	2.08	.352
Regulación	26.6	25.0	8.17	26.2	25.5	8.12	26.3	25	8.38	.128	.938

Nota: M= media, Mdn = mediana, DE = desviación, H = H Kruskal-Wallis

Dentro de la tabla 19 se muestra el valor de la U de Mann-Whitney para la variable de cyberbullying agresores y su subescalas directa e indirecta la cual tiene un

valor de $U=16582$ en su escala general y un valor de $p<.052$, siendo la subescala indirecta la más significativa con un valor de $U=15884$ y un valor de $p<.003$.

Tabla 19

Prueba U de Mann-Whitney para la variable de cyberbullying agresores y subescalas por sexo

Variable	Hombre			Mujer			U	p
	M	Mdn	DE	M	Mdn	DE		
Ciberbullying	24.12	20	9.41	22.13	20	6.66	16582	.052
Agresores								
Directa	11.74	10	5.10	10.81	9	3.86	17497	.268
Indirecta	12.38	10	5.08	11.31	10	3.49	15884	.003

Nota: M= media, Mdn = mediana, DE= desviación, U = U de Mann-Whitney

La tabla 20 muestra la prueba H Kruskal-Wallis para la variable cyberbullying agresores y sus subescalas por edad. En la tabla se logra apreciar que no existe diferencia estadística significativa para los grupos de edad en la variable cyberbullying agresores y sus subescalas con un valor de $p<.0418$ en su escala general.

Tabla 20

Prueba H Kruskal-Wallis para la variable cyberbullying agresores y subescalas por edad

Variable	14-15			16			17-18			H	p
	M	Mdn	DE	M	Mdn	DE	M	Mdn	DE		
Ciberbullying	24.1	20	9.0	22.6	20	6.9	22.9	20	9.2	1.74	.418
Agresores											
Directa	11.9	10	5.4	10.9	9	3.8	11.1	10	4.4	1.31	.518
Indirecta	12.1	10	4.5	11.6	10	3.7	11.7	10	5.2	2.29	.318

Nota: M= media, Mdn = mediana, DE = desviación, H= H Kruskal-Wallis

La tabla 21 menciona que no existe diferencia en la escala general ni en sus subescalas en hombres y mujeres con un valor de $U=18048$ y un valor de $p<.556$ para su escala general siendo esto no significativo.

Tabla 21

Prueba U de Mann-Whitney para la variable de cyberbullying víctima y subescalas por sexo

Variable	Hombre			Mujer			U	p
	M	Mdn	DE	M	Mdn	DE		
Ciberbullying	25.02	22	9.63	12.06	10	5.04	18048	.556
Víctima								
Directa	12.06	10	5.04	12.02	10	5.02	18581.50	.920
Indirecta	12.96	11	5.04	12.43	10	4.46	16856.50	.078

Nota: M= media, Mdn = mediana, DE = desviación, U = U de Mann-Whitney

Dentro de la tabla 22 donde se muestra la prueba H Kruskal-Wallis para la variable cyberbullying víctimas y sus subescalas por grupos de edad, se aprecia que no existe diferencia estadística significativa en su variable y en sus subescalas con un valor de $p<.808$ en su escala general.

Tabla 22

Prueba H Kruskal-Wallis para la variable cyberbullying víctimas y subescalas por edad

Variable-	14-15			16			17-18			H	p
	M	Mdn	DE	M	Mdn	DE	M	Mdn	DE		
Ciberbullying	25.6	22	10.2	24.28	21.00	8.60	24.68	22.00	9.05	.427	.808
Víctimas											
Directa	12.7	11	5.84	11.80	10.00	4.72	11.87	10.00	4.76	.647	.723
Indirecta	12.9	11	5.11	12.47	11.00	4.56	12.81	11.00	4.92	.875	.646

Nota: M= media, Mdn = mediana, DE = desviación, H= H Kruskal-Wallis

La tabla 23 muestra los valores de la variable de sexting y sus subescalas siendo todas significativas entre hombres y mujeres obteniendo un valor de $U=16255.55$ y un valor de $p<.004$ para la escala general, un valor de $U=17107$ y un valor de $p<.029$ para la subescala de fotos y videos, además de un valor de $U=16347$ y un valor de $p<.003$ para la subescala de mensajes.

Tabla 23

Prueba U de Mann-Whitney para la variable sexting y sus subescalas por sexo

Variable	Hombre			Mujer			U	p
	M	Mdn	DE	M	Mdn	DE		
Sexting Behavior Scale	12.13	9	7.14	10.07	9	3.04	16255.55	.004
Fotos y videos	6.41	5	3.66	5.49	5	1.60	17107	.029
Mensajes	5.72	4	3.78	4.58	4	1.76	16347	.003

Nota: M= media, Mdn = mediana, DE = desviación, U = U de Mann-Whitney

La tabla 24 muestra la prueba H Kruskal-Wallis para la variable sexting y sus subescalas por grupos de edad en donde se aprecia que no existe diferencia estadística significativa entre los grupos de edad con un valor de $p<.399$ en su escala general.

Tabla 24

Prueba H Kruskal-Wallis para la variable sexting y sus subescalas por edad

Variable	14-15			16			17-18			H	p
	M	Mdn	DE	M	Mdn	DE	M	Mdn	DE		
Sexting Behavior Scale	11.00	9.00	4.83	10.90	9.00	4.83	11.64	9.00	6.66	1.83	.399
Fotos y videos	5.85	5.00	2.77	5.84	5.00	2.49	6.29	5.00	3.50	1.163	.559
Mensajes	5.14	4.00	3.15	5.06	4.00	2.64	5.35	4.00	3.44	1.318	.517

Nota: M= media, Mdn = mediana, DE = desviación, H= H Kruskal-Wallis

Con relación al objetivo específico tres, este objetivo se destinó a identificar cual es la relación entre el ciberbullying, sexting, inteligencia emocional y satisfacción con la vida en adolescentes de bachillerato. En la tabla 20 se observa que se encontraron correlaciones positivas entre las variables de estudio, en el caso de las horas que se le dedica al dispositivo se correlacionó de manera significativa con la escala de ciber agresor ($r_s=.130, p<.010$) y con la subescala ciber agresor directa ($r_s=.174, p<.004$).

Por otro lado, la satisfacción con la vida se relacionó positivamente con la inteligencia emocional ($r_s=.317, p<.000$) mencionando que, a mayor satisfacción con la vida, mayor inteligencia emocional, así mismo con la subescala comprensión ($r_s=.323, p<.000$) y la subescala regulación ($r_s=.364, p<.000$). En contraparte, la escala de satisfacción con la vida se relacionó de manera negativa con la escala de ciber víctima ($r_s= -.117, p<.021$) mencionando que a mayor ciber víctima menor satisfacción con la vida lo mismo con sus subescalas, de igual manera con la subescala ciber víctima indirecta ($r_s=-.099, p<.50$). De igual manera la inteligencia emocional se relacionó con la subescala de percepción ($r_s=.786, p<.000$).

La subescala de percepción se aprecia que se relaciona positivamente con la subescala de comprensión ($r_s=.520, p<.000$) y subescala regulación ($r_s= .447, p<.000$), además la subescala comprensión se relacionó positivamente con la subescala regulación ($r_s=.621, p<.000$) y con la variable de ciber víctima ($r_s=.118, p<.020$) y con la subescala indirecta ($r_s=.118, p<.020$). La subescala regulación se relaciona positivamente con la variable ciber víctima ($r_s=.112, p<.027$) y con la subescala indirecta ($r_s=.118, p<.020$).

Además, se logra apreciar que la escala de ciber agresor se relaciona de manera positiva y muy significativa con la subescala directa ($r_s= .923, p<.000$) y la subescala indirecta ($r_s=.916, p<.000$), también se encuentra relación con la escala ciber víctima

($r_s=.656, p<.000$) junto con sus subescalas directa ($r_s=.588, p<.000$) e indirecta ($r_s=.633, p<.000$).

En cuanto a la variable ciber agresor subescala directa se logra apreciar que tuvo un efecto positivo y altamente significativo con la subescala indirecta ($r_s=.691, p<.000$) junto con la escala de ciber víctima ($r_s=.617, p<.000$) de igual manera para la subescala directa ($r_s=.599, p<.000$) y subescala indirecta ($r_s=.546, p<.000$). La variable ciber agresores subescala indirecta muestra que se relaciona positivamente con la escala ciber víctima ($r_s=.589, p<.000$) y con su subescala directa ($r_s=.481, p<.000$) e indirecta ($r_s=.619, p<.000$). por último, la variable de sexting se relacionó de manera positiva con la subescala mensajes fotos y videos ($r_s=.949, p<.000$) y la subescala mensajes ($r_s=.954, p<.000$).

Tabla 25*Matriz de correlación de Spearman con las variables de estudio*

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. Edad en años	1															
2. Horas al dispositivo	-.023 .650	1														
3 ESV	-.078 .122	-.041 .420	1													
4. Inteligencia Emocional	.038 .460	-.026 .610	.317** .000	1												
5. Percepción	.048 .341	.011 .830	.092 .069	.786** .000	1											
6. Comprensión	.054 .285	-.078 .126	.323** .000	.860** .000	.520** .000	1										
7. Regulación	-.002 .964	.004 .939	.364** .000	.838** .000	.447** .000	.621** .000	1									
8 Ciber agresor	-.045 .379	.130* .010	-.087 .084	.006 .899	-.028 .577	.033 .513	.015 .768	1								
9. Directa	-.061 .232	.147** .004	-.081 .110	-.011 .833	-.038 .453	.008 .880	.007 .888	.923** .000	1							
10. Indirecta	-.021 .683	.092 .070	-.080 .115	.023 .648	-.013 .790	.054 .284	.021 .683	.916** .000	.691** .000	1						
11 Ciber víctima	-.060 .239	.084 .097	-.117* .021	.130** .010	.118* .020	.098 .053	.112* .027	.656** .000	.617** .000	.589** .000	1					
12. Directa	-.085 .093	.069 .173	-.117* .021	.095 .060	.086 .088	.066 .192	.090 .076	.588** .000	.599** .000	.481** .000	.933** .000	1				
13. Indirecta	-.024 .637	.088 .083	-.099* .050	.149** .003	.134** .008	.118** .020	.118* .020	.633** .000	.546** .000	.619** .000	.925** .000	.726** .000	1			
14 SBS	.049 .338	-.005 .918	.038 .452	.170** .001	.081 .108	.228** .000	.122* .016	.459** .000	.438** .000	.406** .000	.465** .000	.409** .000	.455** .000	1		
15. Sexting Fotos y videos	.065 .198	-.001 .991	.049 .339	.155** .002	.063 .213	.222** .000	.108* .033	.408** .000	.371** .000	.379** .000	.413** .000	.347** .000	.423** .000	.949** .000	1	
16. Sexting Mensajes	.028 .578	-.009 .857	.025 .625	.168** .001	.091 .072	.212** .000	.125* .014	.464** .000	.460** .000	.392** .000	.469** .000	.430** .000	.442** .000	.954** .000	.811** .000	1

Nota: **= $p < .001$, * = $p < .05$

Por último, en respuesta del objetivo general que fue determinar el efecto del ciberbullying y sexting sobre la satisfacción con la vida mediado por la inteligencia emocional en adolescentes de bachillerato se presentan las tablas 26 y 27, así como la Figura 1.

Respecto a la Tabla 26 se presentan los resultados de la regresión lineal múltiple realizada mediante el método Backward, con el propósito de analizar el efecto del ciberbullying y el sexting sobre la satisfacción con la vida, considerando la participación de la inteligencia emocional en adolescentes de bachillerato. Los tres modelos obtenidos fueron estadísticamente significativos.

En el primer modelo, que incluyó ciberbullying agresores, ciberbullying víctimas, sexting e inteligencia emocional, se observó una ecuación significativa, $F(4, 386) = 14.39, p < .001$. Sin embargo, la variable ciberbullying agresores no mostró un efecto significativo, por lo que fue excluida en el siguiente modelo.

En el segundo modelo, integrado por ciberbullying víctimas, sexting e inteligencia emocional, la ecuación también resultó significativa, $F(3, 387) = 19.23, p < .001$. En este modelo, el sexting no presentó un efecto estadísticamente significativo sobre la satisfacción con la vida, por lo que fue eliminado en el modelo final.

Finalmente, el tercer modelo conservó como predictores significativos al ciberbullying víctimas y a la inteligencia emocional, $F(2, 388) = 27.92, p < .001$, explicando el 12.6% de la varianza de la satisfacción con la vida.

Tabla 26*Regresión Lineal Múltiple (Con método Backward) para el efecto de las variables*

Variable	β	EE	t	p	IC 95%	
					LI	LS
Ciberbullying agresores	.002	.018	.123	.902	-.032	.037
Ciberbullying víctimas	-.047	.016	-3.02	.003	-.078	.016
Sexting Behavior Scale	.028	.022	1.25	.210	-.016	.072
Inteligencia Emocional	.043	.006	6.78	.001	.030	.055
	SC	gl	MC	F		
Regresión	242.22	4	60.55	14.39		
Residuo	1623.64	386	4.20			
Modelo 1 $R^2=.121$ $EEE= 2.05$ $p<.001$.						
Ciberbullying víctimas	-.046	.013	-.359	.001	-.071	-.021
Sexting Behavior Scale	.029	.021	1.32	.185	-.14	.071
Inteligencia Emocional	.042	.006	6.84	.001	.030	.055
	SC	gl	MC	F		
Regresión	242.16	3	80.72	19.23		
Residuo	1623.71	387	4.19			
Modelo 2 $R^2=.130$ $EEE= 2.04$ $p<.000$						
Ciberbullying víctimas	-.038	.011	-3.35	.001	-.061	-.016
Inteligencia Emocional	.043	.006	7.05	.001	.031	.056
	SC	gl	MC	F		
Regresión	234.75	2	117.37	27.92		
Residuo	1631.11	388	4.20			
Modelo 3 $R^2=.126$, $EEE= 2.05$ $p<.001$						

Nota: β = Beta, EE= Error Estándar, LI= Límite inferior, LS= Límite Superior IC= Índice de confianza, SC= Suma de Cuadrados, EEE= Error Estándar de la Estimación gl= Grados de Libertad, F= Frecuencia

En la Tabla 27 se presentan los resultados del análisis de mediación realizado para examinar la participación de la inteligencia emocional en la relación entre el ciberbullying en su dimensión de víctimas y la satisfacción con la vida en adolescentes de bachillerato. En primer lugar, se observó que el ciberbullying víctimas se relacionó de manera significativa con la inteligencia emocional, $\beta = .241$, $SE = .093$, $t = 2.59$, $p = .009$, IC 95% [.058, .424], lo que indica que la experiencia de victimización digital se asocia significativamente con la variable mediadora del modelo.

Asimismo, la inteligencia emocional presentó un efecto positivo y significativo sobre la satisfacción con la vida, $\beta = .043$, $SE = .006$, $t = 7.05$, $p = .001$, IC 95% [.031, .055], lo cual sugiere que mayores niveles de inteligencia emocional se relacionan con mayor satisfacción vital. Por otra parte, el ciberbullying víctimas mantuvo un efecto directo negativo y significativo sobre la satisfacción con la vida, $\beta = -.038$, $SE = .011$, $t = -3.35$, $p = .001$, IC 95% [-.060, -.015], indicando que a mayor victimización por ciberbullying, menor satisfacción con la vida.

Tabla 27

Análisis de mediación de la inteligencia emocional en la relación entre ciberbullying víctimas y satisfacción con la vida

Variable	β	SE	t	p	IC 95%	
					LI	LS
Ciberbullying víctimas → Inteligencia emocional	.241	.093	2.59	.009	.058	.424
Inteligencia emocional → Satisfacción con la vida	.043	.006	7.05	.001	.031	.055
Ciberbullying víctimas → Satisfacción con la vida	-.038	.011	-3.35	.001	-.060	-.015

Nota. β = beta; SE = error estándar; t = valor t; p = significancia estadística; IC 95%= intervalo de confianza al 95%; LI = límite inferior; LS = límite superior.

En la Figura 1 se representa gráficamente el modelo de mediación. Como se observa, el ciberbullying víctimas se relaciona con la inteligencia emocional y a su vez, esta se vincula con la satisfacción con la vida. Además, se mantiene un efecto directo negativo del ciberbullying víctimas sobre la satisfacción vital.

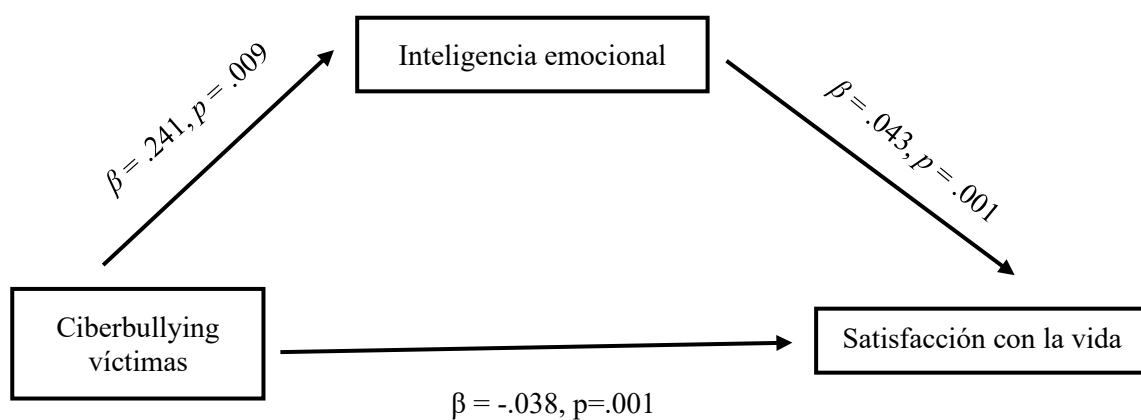


Figura 1. Modelo de mediación de la inteligencia emocional en la relación entre ciberbullying víctimas y satisfacción con la vida

Capítulo IV

Discusión

El presente estudio constituye un antecedente relevante para el análisis del ciberbullying, sexting, satisfacción con la vida e inteligencia emocional en adolescentes escolarizados de una preparatoria pública de la ciudad de Los Mochis. La inclusión de 388 participantes permitió aproximarse al comportamiento de estas variables en una etapa del desarrollo caracterizada por cambios físicos, emocionales y sociales, así como por una mayor exposición a relaciones con pares, toma de decisiones y prácticas digitales (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2024).

En cuanto al perfil sociodemográfico, la edad de los participantes, concentrada entre los 14 y 18 años, con una media de 15.91 años ($DE = 0.836$), resulta congruente con la etapa de educación media superior y con un momento evolutivo en el que suelen fortalecerse las relaciones interpersonales, la búsqueda de pertenencia y la construcción de identidad. Esta interpretación se sustenta en evidencia que reconoce la relación entre los vínculos con pares y el desarrollo de la identidad adolescente (Ragelienė, 2016). Asimismo, la predominancia de mujeres en la muestra puede considerarse un elemento relevante para la interpretación de los hallazgos, ya que el sexo puede relacionarse con diferencias en la expresión emocional, la percepción de bienestar y determinadas formas de participación o exposición a experiencias de ciberbullying (Ruiz-Ortega et al. 2023).

Por otra parte, el hecho de que más de la mitad de los adolescentes refiriera vivir con ambos padres contextualiza el entorno familiar en el que se desarrollan las variables de interés. Este hallazgo es cercano a lo reportado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía, a partir de la ENADID 2023, donde se identificó que 63.2% de la población de 0 a 17 años en México vivía con ambos padres (INEGI, 2025). Esta

característica familiar adquiere relevancia porque el acompañamiento parental, la supervisión y la comunicación familiar pueden influir en la manera en que los adolescentes enfrentan experiencias de riesgo en línea, regulan sus emociones y perciben su satisfacción con la vida (Álvarez-García et al. 2019).

Respecto al uso de las redes sociales en los adolescentes se obtuvo que más de un tercio de los mismos utilizan más la aplicación de Instagram dedicándole aproximadamente 5 horas diarias al uso de esta red social. Esto coincide con el Sistema Nacional de protección de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA, 2024), el cual menciona que el 78% de este sector utiliza dispositivo móvil con más frecuencia. Esta información permite aclarar que los adolescentes utilizan un dispositivo móvil y que cuentan con alguna red social. Esto poniendo en riesgo de que puedan ser víctimas de acoso cibernético o también llamado ciberbullying poniendo en riesgo la inteligencia emocional de los mismos, además de no contar con una satisfacción con la vida adecuada.

Lo anterior pudiera ser un parteaguas para desarrollar problemas de salud mental como la ansiedad, depresión o el pensamiento suicida, además los datos obtenidos por los estudios relacionados mencionan que la inteligencia emocional puede verse afectada por ser ciber víctimas dentro del mundo del internet (Rey et al., 2020). Sin embargo, respecto a las diferencias de género y la inteligencia emocional dentro de la ciber victimización menciona que los hombres tienen mayor percepción dentro de las subescalas de la inteligencia emocional, siendo las mujeres las más afectadas.

Por otro lado (Castillo-Arcos et al., 2024) menciona que no existe diferencia significativa entre hombres y mujeres al practicar el sexting y la ciber agresión. Las variaciones entre estudios pueden explicarse por diferencias en la forma de definir y

medir el sexting, el tipo de conducta evaluada (envío, recepción o difusión de contenido), las características de la muestra y el contexto sociocultural (Madigan et al., 2018; Ojeda et al., 2020). Asimismo, Castillo-Arcos menciona que la mayoría de los adolescentes tienen una vida sexual activa y por ello practican más el sexting, sin embargo, en este estudio no se hace mención de la vida sexual activa, si bien la práctica del sexting consiste en enviar mensajes o fotos sexualmente sugerentes a través de un móvil se considera que no es necesario tener una vida sexual activa para practicarlo. Esta diferencia puede atribuirse al contexto cultural en que fueron desarrollados los estudios pudiendo así afectar los resultados.

Al comparar el ciberbullying, sexting, satisfacción con la vida y la inteligencia emocional por sexo y edad se muestra que la satisfacción con la vida si existe diferencia por sexo esto concuerda con (Quintana-Orts., 2021) la cual menciona que la inteligencia emocional varía con la satisfacción con la vida de acuerdo al sexo de los participantes, esto pudiera inferir en que los participantes de ese estudio son adolescentes de secundaria, cambiando así el contexto de ambos estudios.

De acuerdo con la inteligencia emocional el estudio menciona que existe diferencia entre hombres y mujeres para la escala total, sin embargo, para la subescala de percepción no se encuentra significancia, esto de acuerdo a que los adolescentes cuentan con rasgos y habilidades emocionales que van desarrollando a lo largo de su vida, la adolescencia es la etapa donde más cambios físicos, mentales y emocionales se presentan es por ello que al momento de hablar de inteligencia emocional en los adolescentes debemos de tomar en cuenta estas habilidades que lo son percepción, comprensión y regulación (Yudes et al., 2021) menciona que los hombres presentan una significativamente mayor de perpetración en el ciber acoso que las mujeres, infiriendo

en la inteligencia emocional mencionando que a mayor ciber acoso menor inteligencia emocional. Dentro de la escala de ciber agresores se encontró significancia en la escala total entre hombres y mujeres difiriendo en la subescala directa, siendo la total y la indirecta la más significativa, (Estévez et al., 2021) menciona en su estudio, que más de la mitad de los encuestados declaró ser víctima de ciber acoso directo dejando en claro que afecta directamente a la satisfacción con la vida, siendo las mujeres las más afectadas.

Por otro lado, referente a la relación entre las variables de estudio se encontró que la satisfacción con la vida se relacionó de manera positiva con la inteligencia emocional, particularmente con las dimensiones de comprensión y regulación emocional. Este hallazgo sugiere que los adolescentes con mayor capacidad para comprender y regular sus emociones tienden a reportar una percepción más favorable de su bienestar personal, lo cual coincide con evidencia previa que ha documentado una relación positiva entre inteligencia emocional y bienestar subjetivo en adolescentes (Ruiz-Ortega et al., 2023). Asimismo, la satisfacción con la vida presentó asociaciones negativas, aunque débiles, con la cibervictimización directa e indirecta, lo que permite interpretar que la experiencia de ser víctima de agresiones en entornos digitales puede vincularse con una menor valoración subjetiva de la vida y con afectaciones en el bienestar psicológico (Kwan et al., 2020; Katsantonis, 2024).

En contraste, la edad y las horas de uso del dispositivo mostraron asociaciones escasas con las variables centrales, salvo una relación baja entre horas de uso y ciberagresión directa, lo cual sugiere que el tiempo de exposición digital por sí solo no explica de manera suficiente estas conductas, ya que la evidencia actual plantea que los efectos del uso de tecnología dependen más del tipo de interacción digital que del

tiempo de uso aislado (Odgers & Jensen, 2020).

Por otra parte, se identificaron asociaciones positivas entre ciberagresión, cibervictimización y sexting, tanto en sus dimensiones de fotos y videos como de mensajes. Estas relaciones permiten señalar que las prácticas digitales de riesgo no aparecen de forma aislada ya que quienes participan en conductas de sexting también pueden estar más expuestos a dinámicas de agresión o victimización en línea, especialmente cuando existe presión, difusión no consentida o intercambio de contenido íntimo en contextos de vulnerabilidad adolescente (Gassó et al., 2019; Madigan et al., 2018; Mori et al., 2019). Asimismo, la relación elevada entre ciberagresión y cibervictimización sugiere una posible superposición de roles, donde algunos adolescentes pueden actuar como agresores y, al mismo tiempo, experimentar victimización digital, fenómeno previamente descrito en la literatura sobre bullying y cyberbullying (Estévez et al., 2020). Finalmente, aunque la inteligencia emocional se relacionó positivamente con la satisfacción con la vida, también presentó asociaciones bajas con sexting y cibervictimización indirecta, por lo que su papel debe interpretarse con cautela.

Con relación al objetivo general el cual es de determinar el efecto de cyberbullying y sexting sobre la satisfacción con la vida mediado por la inteligencia emocional los hallazgos permiten señalar que la satisfacción con la vida en adolescentes se explica principalmente por la experiencia de cibervictimización y por la inteligencia emocional. El modelo final mostró que ser víctima de cyberbullying se asoció negativamente con la satisfacción con la vida, mientras que la inteligencia emocional presentó un efecto positivo. Este resultado coincide con investigaciones previas que han señalado que la cibervictimización puede afectar el ajuste emocional, el autoconcepto y

la satisfacción con la vida en adolescentes, debido a que las agresiones digitales pueden mantenerse en el tiempo, difundirse con rapidez y generar una sensación de exposición constante en la víctima (Estévez et al., 2020; Kwan et al., 2020).

El hecho de que el cyberbullying agresor y el sexting no permanecieran como predictores significativos en el modelo final no implica que carezcan de relevancia ya que su efecto independiente sobre la satisfacción con la vida fue menor al considerar simultáneamente la cibervictimización y la inteligencia emocional. Esto puede explicarse porque la satisfacción con la vida parece ser más sensible a la experiencia de daño, exposición o vulnerabilidad asociada con ser víctima en entornos digitales, que a la sola participación en conductas digitales de riesgo. En el caso del sexting, la literatura señala que sus efectos pueden variar según el tipo de práctica, el consentimiento, la presión de pares, la edad y la difusión no autorizada del contenido íntimo, por lo que su relación con el bienestar adolescente no siempre se presenta de forma directa o uniforme (Gassó et al., 2019; Madigan et al., 2018; Mori et al., 2019).

Respecto al modelo de mediación, la inteligencia emocional mostró una participación relevante en la relación entre cibervictimización y satisfacción con la vida. En particular, su efecto positivo sobre la satisfacción con la vida sugiere que las habilidades emocionales pueden funcionar como un recurso psicológico asociado al bienestar adolescente, incluso en contextos donde existen experiencias negativas en línea. Este resultado es congruente con evidencia que reconoce a la inteligencia emocional como un factor vinculado con mayores niveles de bienestar subjetivo en adolescentes (Llamas-Díaz et al., 2022). Sin embargo, debido a que la cibervictimización mantuvo un efecto directo negativo sobre la satisfacción con la vida, los hallazgos deben interpretarse como una mediación parcial o una participación

mediadora limitada.

Limitaciones

El presente estudio presenta limitaciones que deben considerarse en la interpretación de los hallazgos. En primer lugar, debido a su diseño transversal, la medición de las variables se realizó en un solo momento, por lo que los resultados permiten identificar asociaciones, pero no establecer relaciones causales ni determinar la temporalidad entre el ciberbullying, el sexting, la inteligencia emocional y la satisfacción con la vida.

En segundo lugar, la distribución de la muestra mostró una concentración mayor de participantes en determinados grupos de edad, lo cual puede limitar la comparación entre grupos etarios y la generalización de los resultados a adolescentes con menor representación dentro del estudio. Por ello, los hallazgos deben interpretarse considerando las características específicas de la muestra analizada.

Una tercera limitación corresponde a la baja consistencia interna observada en la Escala de Satisfacción con la vida. Dado que esta variable representa un componente central del estudio, el alfa de Cronbach obtenido sugiere la necesidad de interpretar con cautela los resultados relacionados con dicho constructo. Futuros estudios deberán revisar la comprensión de los ítems, la pertinencia de la versión utilizada y otras evidencias de confiabilidad y validez en población adolescente.

Por último, el uso de instrumentos de autoinforme puede implicar sesgos derivados de la percepción subjetiva de los participantes y de la deseabilidad social, particularmente porque se abordaron temas sensibles como sexting y ciberbullying. Sin embargo, se procuró reducir esta limitación mediante la confidencialidad de las respuestas, la participación voluntaria y la aplicación de los instrumentos en condiciones

de privacidad.

Conclusiones

El presente estudio permitió analizar el efecto del ciberbullying y el sexting sobre la satisfacción con la vida, considerando la participación mediadora de la inteligencia emocional en adolescentes de bachillerato de una preparatoria pública de la ciudad de Los Mochis. La muestra estuvo conformada por adolescentes, con edad predominante de 16 años, estudiantes de segundo año de bachillerato y residentes en hogares integrados por ambos padres. Asimismo, se identificó un uso amplio del teléfono celular como principal dispositivo de acceso digital, con un promedio cercano a cinco horas diarias de uso.

Con relación al primer objetivo específico, se concluye que los adolescentes presentaron niveles generales favorables de satisfacción con la vida e inteligencia emocional. Sin embargo, en las dimensiones de comprensión y regulación emocional se identificaron respuestas que sugieren áreas de oportunidad para fortalecer el reconocimiento, análisis y manejo de las emociones. Las conductas de ciberbullying, tanto en el rol de agresor como de víctima, se presentaron en baja frecuencia general; sin embargo, se identificaron manifestaciones específicas de agresión y victimización digital, como burlas, críticas, bloqueo, mensajes de burla, suplantación de identidad y acceso no autorizado a cuentas personales. El sexting también se presentó con baja frecuencia en la mayoría de los adolescentes. Aun así, se identificaron casos de envío de fotografías, videos y mensajes sexualmente sugerentes, lo que confirma la presencia de prácticas digitales de riesgo en una parte de la población estudiada.

Respecto al segundo objetivo específico, se encontraron diferencias estadísticamente significativas por sexo en satisfacción con la vida, inteligencia

emocional, cyberbullying agresor indirecto y sexting. En general, los hombres presentaron puntuaciones más altas en satisfacción con la vida, inteligencia emocional, ciberagresión indirecta y sexting. En cambio, no se identificaron diferencias significativas por sexo en cibervictimización. En cuanto a la edad, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en satisfacción con la vida, inteligencia emocional, cyberbullying ni sexting. Esto permite concluir que, en esta muestra, la edad agrupada no fue un factor diferenciador relevante en las variables analizadas.

Respecto al tercer objetivo específico, se identificó una relación positiva entre satisfacción con la vida e inteligencia emocional, especialmente con las dimensiones de comprensión y regulación emocional. Es decir que los adolescentes con mayores habilidades emocionales tienden a presentar una mejor valoración de su vida. También se encontró una relación negativa entre satisfacción con la vida y cibervictimización. Este hallazgo indica que, a mayor experiencia de victimización digital, menor satisfacción con la vida en los adolescentes participantes. Se identificaron relaciones positivas entre ciberagresión, cibervictimización y sexting. Lo que indica que las conductas digitales de riesgo tienden a relacionarse entre sí y que algunos adolescentes pueden participar simultáneamente en dinámicas de agresión, victimización e intercambio de contenido sexualmente sugerente.

En conclusión, con el objetivo general, el modelo de regresión mostró que la cibervictimización y la inteligencia emocional fueron las variables que explicaron de manera significativa la satisfacción con la vida. La cibervictimización tuvo un efecto negativo, mientras que la inteligencia emocional mostró un efecto positivo. No obstante, el cyberbullying en su dimensión de agresor y el sexting no permanecieron como predictores significativos en el modelo final. Por ello, se concluye que en esta muestra,

la satisfacción con la vida se relaciona principalmente con la experiencia de ser víctima de ciberbullying y con el nivel de inteligencia emocional, más que con la participación como agresor o con la práctica de sexting.

Respecto al análisis de mediación permitió identificar que la inteligencia emocional participa en la relación entre cibervictimización y satisfacción con la vida. Sin embargo, el efecto directo negativo de la cibervictimización sobre la satisfacción con la vida se mantuvo significativo, por lo que la mediación debe interpretarse como parcial o limitada. De manera general, los resultados confirman la importancia de fortalecer la inteligencia emocional como recurso psicoeducativo en adolescentes de bachillerato, especialmente en contextos donde existen experiencias de ciberbullying, sexting y otras prácticas digitales de riesgo. Finalmente, se concluye que los hallazgos del estudio aportan evidencia útil para el diseño de intervenciones escolares orientadas a la prevención de la violencia digital, el uso responsable de tecnologías, la regulación emocional, la ciudadanía digital y la promoción del bienestar psicológico en adolescentes.

Recomendaciones

Se recomienda que futuras investigaciones amplíen el estudio a otros niveles educativos, particularmente a estudiantes de secundaria, debido a que el acceso a dispositivos móviles, redes sociales y plataformas digitales ocurre cada vez a edades más tempranas. Asimismo, se sugiere trabajar con muestras más proporcionadas en cuanto a edad, sexo y grado escolar, con el propósito de mejorar la comparación entre subgrupos y fortalecer la representatividad de los hallazgos.

En cuanto a los instrumentos de medición, se recomienda revisar la redacción, comprensión y pertinencia cultural de las escalas utilizadas, especialmente de aquellas

que presentaron baja consistencia interna. De manera particular, se sugiere evaluar nuevamente la Escala de Satisfacción con la vida mediante pruebas piloto, análisis de ítems y estudios de confiabilidad y validez en población adolescente mexicana.

Finalmente, se recomienda que estudios posteriores incorporen diseños longitudinales que permitan examinar con mayor precisión las relaciones directas e indirectas entre ciberbullying, sexting, inteligencia emocional y satisfacción con la vida, para una comprensión más explicativa del fenómeno y generar evidencia útil para el diseño de intervenciones educativas y de enfermería orientadas a la promoción de la salud mental adolescente.

Referencias

- Aboujaoude E., Savage M., Starcevic V., Salame W. O. (2015). Cyberbullying: Review of an old problem gone viral. *Journal of Adolescent Health*, 57(1), 10–18.
- Álvarez-García D., Barreiro-Collazo A., Núñez J. (2017). Cyberaggression among adolescents: Prevalence and gender differences. *Comunicar*, 25(50), 89–97.
- Álvarez-García, D., Núñez, J. C., González-Castro, P., Rodríguez, C., & Cerezo, R. (2019). The effect of parental control on cyber-victimization in adolescence: The mediating role of impulsivity and high-risk behaviors. *Frontiers in Psychology*, 10, 1159. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01159>
- Arab, E. & Díaz, A. (2015). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: Aspectos positivos y negativos. *Revista Médica clínica Las Condes*, 26(1), 7-13. Recuperado de <http://www.elsevier.es/es-revistarevista-medica-clinica-las-condes-202-articuloimpacto-las-redes-sociales-e-90393596>.
- Asociación Mundial de Sexología. Guatemala, 2000
- Ballesteros B.C. III Estudio sobre acoso escolar y cyberbullying según los afectados. Fundación Mutua Madrileña y Fundación ANAR; Madrid, Spain:2018. [(accessed on 10 August 2019)].
- Campbell, M., Spears, B., Slee, P., Butler, D., & Kift, S. (2012). Victims' perceptions of traditional and cyberbullying, and the psychosocial correlates of their victimisation. *Emotional and Behavioural Difficulties*, 17(3-4), 389-401.
- Christakis DA, Moreno MM, Jelenchick L, Myaing MT, Zhou C. Problematic internet usage in US college students: a pilot study. *BMC Med*. 2011 Jun 22;9:77. doi: 10.1186/1741-7015-9-77. PubMed PMID: 21696582; PubMed Central PMCID:

PMC3141542.

- Contreras, C. T. M., Cabrera, F. J. P., & Martínez, K. I. M. (2016). Sexting: su definición, factores de riesgo y consecuencias. *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, (10), 1-18.
- David-Ferdon, C., & Hertz, M. F. (2007). Electronic media, violence, and adolescents: An emerging public health problem. *Journal of Adolescent Health*, 41(6), S1-S5.
- Estévez, J. F., Cañas, E., & Estévez, E. (2020). The impact of cybervictimization on psychological adjustment in adolescence: Analyzing the role of emotional intelligence. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(10), 3693. <https://doi.org/10.3390/ijerph17103693>
- Fernández J. L., Álvarez I., Doménech G. Un problema de salud laboral: estrés laboral-Burnout. *Medicina y Seguridad del Trabajo*. 2004;50;65-78.
- García, A. G., & Torrente, P. C. (2018). Ciberacoso y cyberbullying: diferenciación en función de los precipitadores situacionales. *Revista Española de Investigación Criminológica*, 16, 1-31.
- Gassó, A. M., Klettke, B., Agustina, J. R., & Montiel, I. (2019). Sexting, mental health, and victimization among adolescents: A literature review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(13), 2364. <https://doi.org/10.3390/ijerph16132364>
- Guckin, Conor; Sevcikova, Anna; Tsatsou, Panayiota y Völlink, Trijntje (2012). “Tackling cyberbullying: review of empirical evidence regarding successful responses by students, parents, and schools”, *International Journal of Conflict and Violence*, vol. 6, núm. 2, pp. 283-292.
- Índice Global de Envejecimiento: AgeWatch 2015, Informe sobre Envejecimiento. Help

- Age Internacional [Sitio web]. 2015. [Citado 15 de enero de 2018]
- Katsantonis, I. (2024). Subjective well-being and bullying victimisation: A cross-national perspective. *Child Indicators Research*.
- Kwan, I., Dickson, K., Richardson, M., MacDowall, W., Burchett, H., Stansfield, C., Brunton, G., Sutcliffe, K., & Thomas, J. (2020). Cyberbullying and children and young people's mental health: A systematic map of systematic reviews. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 23(2), 72–82.
<https://doi.org/10.1089/cyber.2019.0370>
- Leal, A., & TUTORIAL, O. Y. A. (2011). La inteligencia emocional. *Digital Innovacion y experiencias educativas*, 39, 1-12.
- Llamas-Díaz, D., Cabello, R., Megías-Robles, A., & Fernández-Berrocal, P. (2022). Systematic review and meta-analysis: The association between emotional intelligence and subjective well-being in adolescents. *Journal of Adolescence*, 94(7), 925–938. <https://doi.org/10.1002/jad.12075>
- Madigan, S., Ly, A., Rash, C. L., Van Ouytsel, J., & Temple, J. R. (2018). Prevalence of multiple forms of sexting behavior among youth: A systematic review and meta-analysis. *JAMA Pediatrics*, 172(4), 327–335.
<https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2017.5314>
- Martínez, M. T. G. (1993). Aproximación al concepto de ansiedad en psicología: su carácter complejo y multidimensional. *Aula: revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*, 5.
- Mori, C., Temple, J. R., Browne, D., & Madigan, S. (2019). Association of sexting with sexual behaviors and mental health among adolescents: A systematic review and meta-analysis. *JAMA Pediatrics*, 173(8), 770–779.

<https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2019.1658>

- Odgers, C. L., & Jensen, M. R. (2020). Annual research review: Adolescent mental health in the digital age: Facts, fears, and future directions. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 61(3), 336–348.
- Ojeda, M., Del Rey, R., Walrave, M., & Vandebosch, H. (2020). Sexting in adolescents: Prevalence and behaviours. *Comunicar*, 28(64), 9–19.
- <https://doi.org/10.3916/C64-2020-01>
- Olweus D. School bullying: Development and some important challenges. *Annu. Rev. Clin. Psychol.* 2013;9:751–780. doi: 10.1146/annurev-clinpsy-050212-185516.
- Organización Mundial de la Salud. (2024). La salud de los adolescentes y los adultos jóvenes. OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
- Puyol, J. (10 de Agosto de 2018). Confilegal. Recuperado el 15 de Abril de 2019, de Confilegal: <https://confilegal.com/20180810-que-es-y-en-que-consiste-el-sexting/>
- Ruiz-Ortega, A. M., Berrios-Martos, M. P., & Extremera, N. (2023). Revisión sistemática sobre inteligencia emocional y bienestar en adolescentes: Evidencias y retos. *Escritos de Psicología*, 16(1), 15–32.
- Salovey P, Mayer J, Goldman S, Turvey C, Palfai T. Emotional Attention, clarity, and repair: exploring emotional intelligence using the trait meta-mood scale. In: James Pennebaker W, editor. Washington D.C.: APA Science Volume Series; 1995. p. 125-54.
- Salovey P, Mayer J.D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition, and Personality*. 9:185-211

- Villanueva V, Serrano S. Patrón de uso de internet y control parental de redes sociales como predictor de sexting en adolescentes: una perspectiva de género (2019). *Revista de Psicología y Educación*. 14(1): p. 16-26.
- Gassó, A. M., Klettke, B., Agustina, J. R., & Montiel, I. (2019). *Sexting, mental health, and victimization among adolescents: A literature review*. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(13), 2364.
doi:10.3390/ijerph16132364
- Mori, C., Temple, J. R., Browne, D., & Madigan, S. (2019). *Association of sexting with sexual behaviors and mental health among adolescents: A systematic review and meta-analysis*. *JAMA Pediatrics*, 173(8), 770–779.
doi:10.1001/jamapediatrics.2019.1658
- Ruiz, M. J., Sáez, G., Villanueva-Moya, L., & Expósito, F. (2021). *Adolescent sexting: The role of body shame, social physique anxiety, and social networking site addiction*. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 24(12), 799–805.
doi:10.1089/cyber.2020.0719
- Sciacca, B., Mazzone, A., Loftsson, M., O'Higgins Norman, J., & Foody, M. (2023). *Nonconsensual dissemination of sexual images among adolescents: Associations with depression and self-esteem*. *Journal of Interpersonal Violence*, 38(15–16), 9438–9464. doi:10.1177/08862605231165777
- Wachs, S., Wright, M. F., Gámez-Guadix, M., & Döring, N. (2021). *How are consensual, non-consensual, and pressured sexting linked to depression and self-harm? The moderating effects of demographic variables*. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(5), 2597.
doi:10.3390/ijerph18052597

Apéndices

Apéndice A

Cuestionario de datos sociodemográficos

DATOS SOCIODEMOGRAFICOS

- 1 ¿Cuántos años tienes?
- 2 Sexo (Hombre) (Mujer)
- 3 ¿En qué grado estás actualmente? (Primer año) (Segundo año) (Tercer año)
- 4 ¿Con quién vive actualmente?
 - 1 Con ambos padres (Mamá y papá)
 - 2 Solo con mamá
 - 3 Solo con papá
 - 4 Con uno de los padres y su nueva pareja
 - 5 Con hermanos/as sin presencia de padres
 - 6 Con abuelos/as
 - 7 Con otros familiares (Tíos, primos, etc.)
 - 8 Con persona cuidadora no familiar (Ej. Tutores, casa hogar)
 - 9 Solo/a
 - 10 Con pareja (Novio/a, esposo/a, conviviente)
- 5 ¿Cuentas con algún dispositivo electrónico? (Sí) (No)
- 6 ¿Qué dispositivos electrónicos utilizas más? (Celular) (Tablet) (Computadora)
- 7 ¿Cuentas con alguna red social? (Sí) (No)
- 8 ¿Cuál red social utilizas más?
 - 1 Facebook
 - 2 Instagram
 - 3 Twitter (X)
 - 4 Tik Tok
 - 5 Reddit
 - 6 Snap Chat
 - 7 No aplica
- 9 ¿Cuántas horas al día le dedicas al uso de esa red social? Hrs____ Min____

Apéndice B

Escala de satisfacción con la vida

Aquí tienes una serie de frases que reflejan ideas sobre la vida. Ahora se trata de que nos digas en qué medida estás de acuerdo o no con estas ideas.

Por ejemplo: *Mi vida es en la mayoría de los aspectos como me gustaría que fuera.*

Si estás “Muy en desacuerdo” con esta frase marca el 1. Si estás “Muy de acuerdo” marca el 4.

¡Recuerda!:

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
1	2	3	4	
1 Mi vida es en la mayoría de los aspectos como me gustaría que fuera	1	2	3	4
2 Hasta ahora, todo lo que me gustaría tener en mi vida ya lo tengo	1	2	3	4
3 No estoy contento/a con mi vida	1	2	3	4
4 Si pudiera vivir mi vida otra vez, me gustaría que fuera como ha sido ahora	1	2	3	4
5 No me gusta todo lo que rodea mi vida	1	2	3	4

Apéndice C

Test para evaluar los estados emocionales TMMS-24

A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indica el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señala con una “X” la respuesta que más se aproxima a tus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas.

No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1 Nada de acuerdo	2 Algo de acuerdo	3 Bastante de acuerdo	4 Muy de acuerdo	5 Totalmente de acuerdo
-------------------	-------------------	-----------------------	------------------	-------------------------

Nº	Afirmaciones	1	2	3	4	5
1	Presto mucha atención a los sentimientos.					
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.					
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.					
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.					
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.					
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.					
7	A menudo pienso en mis sentimientos.					
8	Presto mucha atención a como me siento.					
9	Tengo claros mis sentimientos.					
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.					
11	Casi siempre sé cómo me siento.					
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.					
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.					
14	Siempre puedo decir cómo me siento.					
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.					
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.					
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.					

18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.					
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.					
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.					
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.					
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.					
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.					
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.					

Apéndice D

Ciberbullying: escala de ciber agresores CYB-AGS

A continuación, verás algunos comportamientos que algunos chicos y chicas hacen para intimidar o molestar de verdad (no como una broma) a otros, a través del móvil, Internet, redes sociales, tablets o WhatsApp. Es importante que contestes con sinceridad y sin ningún miedo si tú has hecho lo que se describe a continuación en el último año.

1: Nunca	2: Pocas veces (1 o 2 veces)	3: Algunas veces (entre 3 y 5 veces)	4: Bastantes veces (entre 6 y 10 veces)	5. Muchas veces (más de 10 veces)
1. He insultado o puesto en ridículo en redes sociales o en grupos como el WhatsApp para que se fastidie o se moleste de verdad.				1 2 3 4 5
2. He llamado al móvil y no he contestado para que se fastidie o se asuste.				1 2 3 4 5
3. He obligado con amenazas a hacer cosas que no quería en Internet o por el móvil (como grabarse en video, darme dinero, hacer cosas malas.				1 2 3 4 5
4. He contado secretos o revelado cosas personales de alguien sin su permiso en redes sociales o en grupos (WhatsApp, Snapchat)				1 2 3 4 5
5. Para burlarme de alguien, he creado o manipulado videos o fotos mías, y las he subido o distribuido en redes sociales o por el móvil				1 2 3 4 5
6. He entrado en el perfil o en cuentas de una persona sin que ella pueda hacer nada.				1 2 3 4 5
7. Me he hecho pasar por otra persona para decir o hacer cosas malas en Internet.				1 2 3 4 5
8. He creado adrede una página, un foro o un grupo solo para meterme con una persona y criticarle delante de todos				1 2 3 4 5
9. He puesto el número de teléfono móvil de alguien en Internet diciendo cosas malas o falsas de esa persona para que la llamen y meterla en líos.				1 2 3 4 5
10. He cogido el teléfono de alguien y desde su móvil he enviado fotos, videos o mensajes malos a otros para meterla en problemas.				1 2 3 4 5
11. He criticado o me he burlado de comentarios, fotos o videos que una persona ha subido en redes sociales o en grupos como el WhatsApp.				1 2 3 4 5
12. He creado en Internet un perfil falso con datos personales de alguien para decir o hacer cosas malas, haciéndome pasar por él/ella.				1 2 3 4 5
13. He ignorado y no he contestado a mensajes o cosas que alguien ha puesto en grupos o en redes sociales para hacerle sentir mal b				1 2 3 4 5
14. He provocado a alguien en redes sociales o en grupos con insultos y burlas para que se enfade mucho y haya una gran discusión.				1 2 3 4 5
15. He eliminado o bloqueado a alguien de grupos para dejarle sin amigos				1 2 3 4 5
16. He robado fotos, videos, conversaciones privadas y las he subido o enviado a otros.				1 2 3 4 5
17. He cambiado la contraseña de las redes sociales de una persona para que no pueda entrar en ellas.				1 2 3 4 5
18. He enviado a alguien mensajes de burla para fastidiarle y molestarle a otros.				1 2 3 4 5

Apéndice E

Ciberbullying: escala de ciber víctimas CIBVICS

A continuación, verás algunos comportamientos que algunos chicos y chicas han podido hacerte en el último año para intimidarte o molestarte de verdad (no como una broma) a través del móvil, Internet, redes sociales, tablets o WhatsApp.

1: Nunca	2: Pocas veces (1 o 2 veces)	3: Algunas veces (entre 3 y 5 veces)	4: Bastantes veces (entre 6 y 10 veces)	5: Muchas veces (más de 10 veces)
----------	---------------------------------	---	--	--------------------------------------

1. Me han insultado o puesto en ridículo en redes sociales o en grupos como el WhatsApp para hacerme daño de verdad.	1	2	3	4	5
2. Me han llamado al móvil y no han contestado para fastidiarme o asustarme.	1	2	3	4	5
3. Me han obligado con amenazas a hacer cosas que no quería en Internet o por el móvil (como grabarme en video, dar dinero, hacer cosas malas.	1	2	3	4	5
4. He contado secretos o revelado cosas personales de alguien sin su permiso en redes sociales o en grupos (WhatsApp, Snapchat)	1	2	3	4	5
5. Para burlarse de mí, han creado o manipulado videos o fotos mías, y las han subido o distribuido en redes sociales o por el móvil.	1	2	3	4	5
6. Han entrado en mi perfil o en mis cuentas sin que yo <i>pueda</i> hacer nada.	1	2	3	4	5
7. Se han hecho pasar por mí para decir o hacer cosas malas en Internet.	1	2	3	4	5
8. Han creado adrede una página, un foro o un grupo solo para meterse conmigo y criticarme delante de todos.	1	2	3	4	5
9. Han puesto mi número de teléfono móvil en Internet diciendo cosas malas o falsas de mí para que me llamen y meterme en líos.	1	2	3	4	5
10. Me han cogido mi teléfono y desde mi móvil han enviado fotos, videos o mensajes malos a otros para meterme en problemas con los demás.	1	2	3	4	5
11. Han criticado o se han burlado de comentarios, fotos o videos que yo he subido en redes sociales o en grupos como el WhatsApp.	1	2	3	4	5
12. Han creado en Internet un perfil falso con mis datos personales para decir o hacer cosas malas, haciéndose pasar por mí.	1	2	3	4	5
13. Me han ignorado y no han contestado a mensajes o cosas que yo he puesto en grupos o en redes sociales para hacerle sentir mal.	1	2	3	4	5
14. Me han provocado en redes sociales o en grupos con insultos y burlas para que me enfade mucho y haya una gran discusión.	1	2	3	4	5
15. Me han eliminado o bloqueado de grupos para dejarme sin amigos.	1	2	3	4	5
16. Me han robado fotos, videos, conversaciones privadas y las han subido o enviado a otros.	1	2	3	4	5
17. Me han cambiado la contraseña de las redes sociales para que no pueda entrar en ellas.	1	2	3	4	5
18. Me han enviado mensajes de burla para fastidiarme y molestarte.	1	2	3	4	5

Apéndice F

Sexting Behavior Scale

Esta escala mide los comportamientos de sexting a través del teléfono móvil con una escala de respuesta tipo Likert de cinco puntos.

- 1.- Enviar una foto y/o video de mí mismo/a sexualmente sugerente.
1 Nunca 2 Casi nunca 3 En ocasiones 4 Frecuentemente 5 Siempre
- 2.- Enviar una foto y/o video de mí mismo/a en ropa interior usando un teléfono móvil. 1 Nunca 2 Casi nunca 3 En ocasiones 4 Frecuentemente 5 Siempre
- 3.- Enviar una foto y/o video de mí mismo/a en ropa interior usando las redes sociales, Skype o similares. 1 Nunca 2 Casi nunca 3 En ocasiones 4 Frecuentemente 5 Siempre
- 4.- Enviar una foto y/o video de mí mismo/a desnudo/a usando un teléfono móvil. 1 Nunca 2 Casi nunca 3 En ocasiones 4 Frecuentemente 5 Siempre
- 5.- Enviar una foto y/o video de mí mismo/a desnudo/a usando las redes sociales, Skype o similares. 1 Nunca 2 Casi nunca 3 En ocasiones 4 Frecuentemente 5 Siempre
- 6.- Enviar un mensaje de texto sexualmente sugerente usando un teléfono móvil. 1 Nunca 2 Casi nunca 3 En ocasiones 4 Frecuentemente 5 Siempre
- 7.- Enviar un mensaje de texto sexualmente sugerente a través de las redes sociales. Skype o similares. 1 Nunca 2 Casi nunca 3 En ocasiones 4 Frecuentemente 5 Siempre
- 8.- Enviar mensaje de texto con proposiciones sobre actividad sexual usando un teléfono móvil. 1 Nunca 2 Casi nunca 3 En ocasiones 4 Frecuentemente 5 Siempre
- 9.- Enviar mensaje de texto con proposiciones sobre actividad sexual a través de redes sociales. Skype o similares. 1 Nunca 2 Casi nunca 3 En ocasiones 4 Frecuentemente 5 Siempre

Apéndice G

Consentimiento informado del padre o tutor

Consentimiento informado padres

Título: Efecto de ciberbullying, sexting sobre la satisfacción con la vida mediado por la inteligencia emocional

Hola, mi nombre es Víctor Manuel Orduño Quevedo soy estudiante de Maestría en Ciencias en Enfermería de la Facultad de Enfermería Mochis en la Universidad Autónoma de Sinaloa. Actualmente estudio “Efecto de ciberbullying y sexting sobre la satisfacción con la vida mediado por la inteligencia emocional”. El motivo de mi carta es para informarle a usted, padre de familia que su hijo/a será participante de mi investigación si usted lo permite. Esta investigación tiene como objetivo determinar el efecto del ciberbullying y sexting sobre la satisfacción de la vida mediado por la inteligencia emocional en adolescentes de bachillerato, por ello su hijo/a cuenta con las características de lo que se está investigando. En esta investigación los adolescentes contestarán una serie de cuestionarios con relación al tema que se va a estudiar los cuáles son Ciberbullying, Screening entre iguales, Escala de Conducta de Sexting, Satisfacción con la Vida y TMMS-24 que trata sobre la inteligencia emocional en donde se espera que los participantes contesten todas las preguntas de dichos cuestionarios. El tiempo estimado que se tiene para el llenado de este es de aproximadamente 40 minutos.

El riesgo que se tiene para el llenado de este cuestionario es mínimo sin embargo puede que el adolescente presente malestar emocional, sensibilidad hacia los temas o bien llanto. Si el participante presenta algunos de estos síntomas es libre de decidir si continua con la participación o decide retirarse sin que le afecte a su persona o a su estudio. Aunque no existen beneficios como tal, el adolescente será crucial para que investigaciones futuras tomen como referencia la que estoy llevando a cabo y así poder crear intervenciones.

Toda investigación que se proporcione por parte del adolescente será anónima y permanecerá en confidencialidad en donde solo el investigador principal y el Comité de Ética tendrán acceso además de que la información será resguardada y destruida al haber pasado 3

años. Se le informa a usted padre de familia de que en caso de tener alguna duda puede comunicarse con los responsables de la Comisión de Ética de la Facultad de Enfermería Mochis con la DRA Patricia Miranda Félix al número telefónico 6688615068 o al correo patriciamiranda@uas.edu.mx o bien puede comunicarse directamente con el investigador en este caso Víctor Manuel Orduño Quevedo al número telefónico 6681044426.

He leído por este medio toda la información necesaria y hago constar de la participación de mi hijo/a en esta investigación.

Firma del padre, madre o tutor

Firma de testigo 1

Firma testigo 2

Los Mochis Sinaloa a ____ de ____ del 2025

Apéndice H

Asentimiento informado del estudiante (Menor de edad)

Asentimiento informado

Título: Efecto del ciberbullying y sexting sobre la satisfacción con la vida mediado por la inteligencia emocional en adolescentes de bachillerato

El objetivo de este proyecto es: Determinar el efecto del ciberbullying y sexting sobre la satisfacción con la vida mediado por la inteligencia emocional en adolescentes de bachillerato

Mi nombre es Víctor Manuel Orduño Quevedo, soy estudiante de la Maestría en Ciencias en Enfermería en la Universidad Autónoma de Sinaloa, el motivo de mi visita es para hacerte la atenta invitación a participar en mi estudio en la cual deberás contestar algunas preguntas.

Si decides participar en el estudio las preguntas para contestar son de 4 cuestionarios muy simples los cuáles son Ciberbullying, Screening entre iguales, Escala de Conductas de Sexting, Satisfacción con la Vida y TMMS-24 de Inteligencia Emocional, en donde te tomará alrededor de 40 minutos contestar en donde serás libre de responder, estos cuestionarios incluyen preguntas de las variables de nuestro interés.

Si bien el llenado del cuestionario es de riesgo mínimo el participante puede llegar a presentar malestar emocional, sensibilidad hacia los temas o bien llanto. Si el participante presenta algunos de estos síntomas es libre de decidir si continua con la participación o se retira de ella sin ninguna afectación mínima hacia su ser. Aunque no existen beneficios directos hacia los participantes, las respuestas obtenidas ayudarán a la investigación futura sobre los temas que se están tratando, contribuyendo a que se realicen programas e intervenciones.

Tu participación es voluntaria, si no quieres hacerlo puedes decir que no

abiertamente, es importante que sepas que si en algún momento no quieres continuar no existirá ningún problema, tampoco el no querer responder preguntas, es tu elección y se respetará además de que si decides retirarte no existirá ninguna sanción por parte del investigador ni por parte de tu escuela por lo cual siéntete libre de decidir.

Todo participante tiene derecho a hacer preguntas de lo que se está haciendo, para que sirve y porque es que fueron seleccionados todo con la confiabilidad por parte del investigador principal y por parte del Comité de Ética además de contar con el derecho de recibir una copia del documento.

Tu información es confidencial, no se le dirá nada a nadie además de que solo los participantes de esta investigación somos quiénes tenemos acceso a esta información. Si decides participar te pido que pongas tu nombre y firmes para así hacernos saber que has leído y estás de acuerdo con los puntos aclarados. Toda información recabada será resguardada en un almacenamiento seguro además de ser completamente anónima en donde solo el investigador principal y colegas tendrán acceso a ellas.

Para cualquier duda te puedes comunicar con los responsables de la Comisión de Ética de la Facultad de Enfermería Mochis, la Dra Patricia Miranda Félix al teléfono 6688615068 o al correo patriciamiranda@uas.edu.mx o bien puedes comunicarte con el investigador principal, en este caso es el EST de M.C.E Víctor Manuel Orduño Quevedo al número 6681044426.

He leído completamente y entendido la razón de la participación y acepto ser parte de esta investigación para el apoyo de futuras investigaciones.

Nombre y firma del participante

Nombre y firma testigo 1

Nombre y firma testigo 2

Los Mochis Sinaloa a ____ de ____ del 2025

Apéndice I

Consentimiento informado del estudiante (Mayor de edad)

Consentimiento informado

Título: Efecto del ciberbullying y sexting sobre la satisfacción con la vida mediado por la inteligencia emocional en adolescentes de bachillerato

El EST de M.C.E Víctor Manuel Orduño Quevedo me está invitando a participar en su estudio de investigación “efecto de ciberbullying, sexting sobre la satisfacción con la vida mediado por la inteligencia emocional”. Me ha explicado que contestaré una encuesta, que mi participación es voluntaria y que la información que yo proporcione será utilizada con fines científicos y académicos.

Procedimiento

Mi participación consiste en responder un cuestionario sobre el ciberbullying, sexting sobre la satisfacción con la vida mediado por la inteligencia emocional, además de compartir datos sociodemográficos como lo son la edad, estado civil, ocupación y demás, he sido informado que durará alrededor de 40 minutos misma que será desarrollada en un lugar privado, tranquilo y en donde se pueda responder de manera libre ante cualquier pregunta.

Se aplicarán 4 cuestionarios los cuáles son Ciberbullying. Screening entre iguales, Escala de Conducta de Sexting, Satisfacción con la Vida y TMMS-24 en donde se mide y valora la inteligencia emocional. Esta investigación se considera de riesgo mínimo ya que solo se realizará la actividad de llenado de cuestionario. En caso de que el adolescente presente malestar emocional, sensibilidad o llanto puede retirarse en cualquier momento sin que afecte su integridad o tenga problemas escolares.

Participación

Se me ha explicado de manera detallada que mi participación en este estudio es voluntaria y podré abandonar la participación cuando yo lo decida y no aplicarán sanciones en mi contra.

Costos y beneficios de mi participación

Mi participación en la investigación no generará ningún costo. Me han hecho constar que no recibiré ningún beneficio económico, ni de otro tipo por participar en este estudio además de que los resultados obtenidos servirán para la creación de nuevas intervenciones.

Confidencialidad

Se me informó que la información que yo proporcione será manejada de manera confidencial ya que será guardada y en donde solamente el EST de M.C.E Víctor Manuel Orduño Quevedo y sus colaboradores tendrán acceso a ella. Se me ha informado que el proyecto fue autorizado por el Comité de Ética de la Facultad de Enfermería Mochis. En caso de tener alguna duda puedo comunicarme con los responsables de la Comisión de Ética de la Facultad de Enfermería Mochis, la Dra. Patricia Miranda Félix al teléfono 6688615068 o al correo patriciamiranda@uas.edu.mx. O bien puedo comunicarme con el investigador principal Víctor Manuel Orduño Quevedo.

Autorización

He recibido toda la información necesaria y por medio del presente acepto participar en este estudio.

Nombre y firma del estudiante

Testigo 1

Testigo 2

Los Mochis Sinaloa a ____ de ____ del 2025

Carta de aceptación por parte del comité de ética de investigación



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE ENFERMERÍA MOCHIS
COMITÉ DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN



Los Mochis, Sinaloa. A 28 de febrero de 2025

Víctor Manuel Orduño Quevedo
Investigador Principal

Asunto: DICTAMEN DEL COMITÉ DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN.

Título del Proyecto: Efecto de cyberbullying y sexting sobre la satisfacción con la vida mediado por la inteligencia emocional

Código asignado por el Comité: **CEI-107**

Le informamos que su proyecto de referencia ha sido evaluado por el Comité de ética en investigación con Registro CONBIOETICA-25-CEI-001-20211201. Las opiniones acerca de los documentos presentados se encuentran a continuación:

	Decisión
PROTOCOLO	Aprobado
CONSENTIMIENTO INFORMADO	Aprobado

Este protocolo tiene vigencia del 28 de febrero de 2025 al 28 de febrero de 2026

Dra. Patricia Enedina Miranda Félix
Presidenta del Comité de Ética en Investigación
Facultad de Enfermería Mochis
Universidad Autónoma de Sinaloa



**FACULTAD DE ENFERMERIA
MOCHIS**




Prolongación Ángel Flores y Justicia Social s/n.
Ciudad Universitaria. C.P. 81223.
Los Mochis, Ahomé, Sinaloa, México. 01 (668) 812-6405

OFICIO: CIP.FEM.059.2025

Ing. Aaron René León Fonseca
Director de la preparatoria Cobaes #02
Profesor. Braulio Pizarro Ceballos.

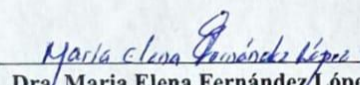
Asunto: Solicitud colecta de datos

Por medio de la presente, me permito saludarle cordialmente y, al mismo tiempo, solicitar su autorización para que el LIC. Victor Manuel Orduño Quevedo, estudiante del programa de Maestría en Ciencias en Enfermería de nuestra Facultad, quien actualmente se encuentra trabajando en el proyecto de tesis titulado "Efecto del cyberbullying y sexting sobre la satisfacción con la vida mediado por la inteligencia emocional en adolescentes de bachillerato" con número de registro CEI-107, ante el Comité de Ética e Investigación: CONBIOETICA-25-CEI-001-20211201, realice la colecta de datos en la escuela preparatoria bajo su cargo.

El objetivo de la investigación es determinar el efecto del cyberbullying y sexting sobre la satisfacción con la vida mediado por la inteligencia emocional en adolescentes de bachillerato. Para medir las variables de estudio se aplicará los instrumentos de Escala de Satisfacción con la vida, Escala de cyberbullying Ciber agresores (CYB-AGS). Escala de Cyber Víctimas (CYB-VICS), Sexting Behavior Scale. El tiempo de aplicación por participante será de aproximadamente 20 minutos. Es importante señalar que los resultados obtenidos serán utilizados exclusivamente con fines académicos y, si lo desea, se le informarán al finalizar la investigación. Esperamos contar con una respuesta favorable a nuestra solicitud. Agradecemos de antemano su atención y quedamos a su disposición para cualquier duda o aclaración al respecto.

Atentamente,
"Sursum Versus"

Los Mochis, Sinaloa., 15 de septiembre de 2025



Dra. María Elena Fernández López
Directora
Facultad de Enfermería Mochis



16/10/25
FACULTAD DE ENFERMERIA MOCHIS
DIRECCIÓN
Gestión 2023-2025



Centros de
Integración
Juvenil, A.C.

OTORGAN LA PRESENTE

CONSTANCIA

a: Víctor Manuel Orduño Quevedo

Por su participación en el curso en línea

Primeros Auxilios Psicológicos

Que se llevó a cabo del 3 al 14 de marzo de 2025

Con una duración de 20 horas.

Calificación: 10.00

Sede: Aula Virtual CIJ

Dra. Carmen Fernández Cáceres

Directora General de

Centros de Integración Juvenil, A.C.

Código: 60hcjEprgY

Resumen Autobiográfico

L.E Víctor Manuel Orduño Quevedo

Candidato a Maestro en Ciencias en Enfermería

Tesis: “Efecto del cyberbullying y sexting sobre la satisfacción con la vida mediado por la inteligencia emocional en adolescentes de bachillerato”.

Bibliografía: Nacido en Los Mochis, Sinaloa el 18 de febrero de 1999. Hijo del Sr. Oswaldo Enrique Orduño Soto y la Sra. Claudia Salomé Quevedo Rojas.

Educación: Egresado del programa de Licenciatura en Enfermería por la Facultad de Enfermería Mochis de la Universidad Autónoma de Sinaloa, generación 2017-2021

Asociación y membresía: Miembro activo de Sigma theta Tau, Capítulo Tau Alpha de Sigma, Global Nursing Excellence.

Formación continua: Estancia de investigación en la Universidad Autónoma de Coahuila, Facultad de Enfermería y Nutrición, junio – julio 2025.

E-mail: ordunokiki16@gmail.com